

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с углубленным изучением отдельных предметов № 38 г. Курска
г. Курск, ул. Островского 10-а, тел. 34-40-31

<p>ПРИНЯТЫ</p> <p>решением педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38»</p> <p>Протокол от «<u>05</u>» <u>апреля</u> 20<u>24</u> г. № <u>4</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНЫ</p> <p>приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» от «<u>19</u>» <u>апреля</u> 20<u>24</u> г. № <u>36</u></p> <p>Директор школы  Т.В.Тетерева</p> 
---	--

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 38» за 2023 год

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» (на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.)

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38».

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38».

Юридический адрес/фактический адрес: индекс 305029, Курская область, г. Курск, ул. Островского, дом 10а.

Лицензия: серия 46 Л 01, регистрационный номер 2742 от 12 января 2017 года (действительна бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01, регистрационный номер 1347 от 17 февраля 2015 года (действительна по 16 февраля 2027 года)

Учредитель: администрация г. Курска в лице комитета образования и комитета по управлению имуществом.

График работы ОО: с 07.30 по 18.00 (понедельник – пятница)
с 07.30 по 14.00 (суббота)
воскресенье - выходной

Телефон/факс: 8 (4712) 34-40-31, 8 (4712) 38-92-07

E-mail: kursk38@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://sh38-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО:

Благодарственное письмо за активное участие в работе по увековечиванию памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга по защите Отечества, и весомый вклад в военно-патриотическое воспитание школьников Комитета образования города Курска.

Благодарственное письмо совета регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Школа (общеобразовательная организация, ОО) сдана в эксплуатацию в 1967 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 3,6 кв. м.

Проектная мощность - 520 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО (да/нет, год участия) – нет.

В школе обучается (по состоянию на 01 сентября 2023 года) 541 обучающихся

Режим работы ОО:

Период учебной деятельности	1-ые классы	2-4 – ые классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 45 минут (2-ое полугодие)	45 минут
Перерыв	10-20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10 – 20 минут
Промежуточная аттестация	-	1 раз в год

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,
- занятия проходят в одну смену,
- продолжительность урока 45 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-ый урок	08.30 -09.15	10 минут
2-ой урок	09.25 – 10.10	20 минут
3-ий урок	10.30 – 11.15	20 минут
4-ый урок	11.35 – 12.20	10 минут
5-ый урок	12.30 - 13.15	10 минут
6-ой урок	13.25 – 14.10	10 минут
7-ой урок	14.20 – 15.05	10 минут
Внеурочная деятельность	с 15.45	

В организации образовательного процесса задействована вся (частично) имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, бассейн и др.). В том числе:

- общая площадь здания – 4242 кв. м;
 - в том числе учебная -1915 кв. м;
 - учебно – вспомогательная – 395 кв. м;
 - из нее площадь, занимаемая библиотекой – 47 кв. м;
 - подсобная – 145 кв. м;
 - прочих зданий (помещений) – 1787 кв. м
- 27 % обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,
51 % обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

28 % обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,23 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.) – отсутствует.

Количество экземпляров учебной (15234) и учебно-методической (355) литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 28,8 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе - да:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - нет;

- с медиатекой - нет;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - нет;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - нет;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - нет.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 321 человек/59,3%.

В школе функционирует лицензированный школьный музей «Курская старина». Свидетельство о регистрации № 12788. Музей комплексный. Направление работы: исследовательское, пополнение и обеспечение сохранности фондов.

Наличие школьного театра – да, театральная студия «Мельпомена».

Наличие школьного спортивного клуба – да, «Импульс».

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования. В школе за 2023 год отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов, жалоб.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2-ого класса начинается изучение иностранного языка - английского, с 8 класса начинается изучение второго иностранного языка - французского.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития.

Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития. Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

1.«Знание» – 36 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 29-47).

2.«Воспитание» – 17 балл, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 15-17).

3.«Здоровье» – 14 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 13-19).

4.«Творчество» – 21 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 18-25)

5.«Профориентация» – 13 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 12-14)

6.«Учитель. Школьная команда» – 20 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 18-27)

7.«Школьный климат» – 14 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 14-16)

8.«Образовательная среда» – 15 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 15- 17).

ОО не находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами.

ОО не находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 220 обучающихся.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 284 обучающихся.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 37 обучающихся. (Сведения на 01 .09.2024г., ОО-1)

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-х – 11-х классах реализуются следующие профили: социально – экономический (профильные предметы: математика, обществознание, экономика), гуманитарный (профильные предметы: литература, английский язык, обществознание).

В 5-х – 9 -х классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов: английский язык.

В 7-х -8-х классах реализуется предпрофильная подготовка (указать способы организации работы): диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:

- Курсы по выбору, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- Создание образовательной сети, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.
- Информационная работа, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.
- Профильная ориентация - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

100 % обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 541 человек/100% (в случае неблагоприятных условий очного обучения в школе)

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся: 220 человек/ 41%.

65 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

95 % педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Миссия школы - создание условий для получения школьниками качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями для становления творческой, социально компетентной личности, готовой к определению своего места в жизни через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

к обучающимся и их развитию: создать условия для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, способствовать

развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей обучающихся школы.

к педагогам: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность.

Настоящая Концепция предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Одним из важнейших инструментов повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования, детерминированные обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель работы:

Поддержание стабильных качественных показателей обученности школьников посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, создание благоприятных условий для получения полноценного образования всеми обучающимися

Задачи работы школы

1. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения или роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.

2. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ на платформе «Российская электронная школа» и включение заданий необходимого содержания (в т.ч. по финансовой грамотности) в учебные занятия с целью подготовки учеников к выполнению заданий в рамках оценочных процедур ВПР.

3. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР для повышения качества выполнения школьниками заданий, входящих в данные испытания.

4. Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных ФГОС СОО. Изучение новых моделей ЕГЭ, составленных в соответствии с ФГОС СОО.

5. Осуществление перехода на обучение и воспитание в 1-х, 2-х, 5-х классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО. Подготовка к аналогичному процессу в 3-4, 6 – 9 классах, 10-11 классах.

6. Рост учебной мотивации обучающихся (в т.ч. одарённых детей) через

- активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
- использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
- активное применение разнообразных дистанционных форм обучения (включая образовательные платформы Учи. ру, ЯКласс и др.);
- привлечение школьников к проектно – исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

7. Организация методической помощи молодым педагогам; вовлечение членов педагогического коллектива в различные конкурсы профессиональной направленности; стимулирование прохождения педагогами КПК; повышение трудовой дисциплины в коллективе.

8. Более тесное сотрудничество с родительской общественностью в части осуществления контроля за уровнем и качеством обученности учеников.

В школе разработана Программа развития общеобразовательной организации на период 2019 – 2024 гг.

Уникальные практики работы с одаренными детьми.

Уникальные практики работы с одаренными детьми. Научное общество обучающихся «Поиск» - добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы. В содержание и формы работы входит: разработка проектов и тем исследований; решение рационализаторско-изобретательских задач; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, города, области; проведение семинаров, научно-практических конференций; выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

С 2019 года в школе функционирует юнармейский отряд, которому присвоено имя Бориса Бочарова, участника боевых действий, погибшего в Афганистане, выпускника школы. В состав отряда сегодня входят обучающиеся 9б и 10а классов.

На базе 2а класса создано объединение «Орлята России», программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности. Во 2-х – 5-х классах реализуется программа внеурочной деятельности «Я – Курянин». Программа носит ярко выраженный краеведческий

характер. Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего города. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, Совет отцов, классные родительские комитеты. В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: **общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Советы обучающихся, Советы родителей, профессиональные союзы работников образовательной организации.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу Школы. Структура управления Школы включает элементы самоуправления посредством функционирования Совета родителей и Совета обучающихся. В школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: в управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большой эффективностью реализовать стоящие перед Школой задачи.

Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне Школы.

В своей деятельности Школа руководствуется действующими федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

Выводы: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации ФГОС и Закона об образовании РФ. Организована психолого - педагогическая служба, к которой работают два педагога — психолога, социальный педагог. Социально-психологическая служба оказывает помощь, как детям, так и учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Имеется необходимое обеспечение для реализации основных образовательных программ.

2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Результат
участие ОО в реализации федерального проекта «Современная школа»	<p>обновление образовательных программ; внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»</p> <p>Реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум»</p>
участие ОО в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	<p>участие в реализации модели мобильных детских технопарков «Кванториум»;</p> <p>участие в деятельности сети центров цифрового образования «IT-cube»;</p> <p>реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»,</p> <p>проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей</p> <p>работа детских общественных объединений</p> <p>обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в том числе с использованием дистанционных технологий</p>
участие ОО в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	<p>высокоскоростной интернет, электронные журналы, дневники.</p> <p>Российская электронная школа, которая станет помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории.</p>
участие ОО в реализации региональных проектов	<p>Стажировочные площадки: начальная школа, изобразительное искусство (проведение семинаров)</p>

Выводы: В Школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Педагогический коллектив при поддержке родителей (законных представителей) создал оптимальные условия для успешной самореализации каждого ученика, развития его способностей и правильного профессионального самоопределения.

3. Оценка качества кадрового состава

В ОО сложился стабильный (нестабильный) педагогический коллектив, насчитывающий 38 педагога, в том числе 37 учителей, 1 учитель-логопед, 0 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Количество заместителей директора – 3.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 36 / 95%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 36 / 95%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 2 / 5%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 2 / 5%.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

- 12 / 32% (чел./%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 12 / 32% (чел./%) - первую,
- 13 / 38% (чел./%) аттестованы на соответствие занимаемой должности,
- 1 / 3% (чел./%) учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность работников - 54,
- количество обучающихся в расчете на 1 работника -10,
- численность педагогических работников - 38,
- доля педагогических работников в общей численности работников – 70 %,
- количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации – 0,7,
- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника – 14,2;
- уровень образования – высшее – 37 человек, среднее -профессиональное – 1 человек,
- возраст (по форме ФСН ОО-1: моложе 25 лет, 25-29 лет, 30-34 года, 35-39 лет, 40-44-года, 45-49 лет, 50-54 года, 55-59 лет, 60-64 года, 65 лет и более),
моложе 25 лет – 2 человека;
25-29 лет – 6 человек;
30-34 года – 3 человека;
35-39 лет – 2 человека;
40-44-года – 2 человека;
45-49 лет – 5 человек;

50-54 года – 3 человека;

55-59 лет – 5 человек,

60-64 года – 5 человек;

65 лет и более – 3 человека.

- наличие квалификационной категории

высшая категория – 12 человек

первая квалификационная категория – 12 человек

- стаж работы (по форме ФСН ОО-1: до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, 20 и более лет)

до 3 лет – 2 человека,

от 3 до 5 лет – 3 человека,

от 5 до 10 лет – 6 человек,

от 10 до 15 лет – 2 человека,

от 15 до 20 лет - 5 человек,

20 и более лет – 19 человек.

- повышение квалификации (региональный уровень)

29 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

8 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения»,

3 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

0 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Курской области».

Участие педагогов в работе методических объединений:

3 (%) входят в состав региональных УМО (перечислить объединения);

6 (%) входят в ассоциации педагогов (перечислить ассоциации),

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

0 (%) входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам (перечислить проекты);

0 (%) входят в творческие объединения (перечислить объединения).

Наличие учителей, включенных в региональный методический актив в динамике за два года (количество учителей, учебный предмет) (диаграмма/таблица) – 1 человек, ГУМО учителей родного языка и родной литературы.

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, другое (указать) ГИА-9 – 2 человека, ГИА-11 – 3 человека, ВПР – 16 человек.

Система наставничества организовано по схеме: __учитель — ученик, учитель — учитель, учитель — студент. В школе проходят практику студенты Курского педагогического колледжа. Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей: система наставничества, оказание методической и практической помощи молодым специалистам. Меры стимулирования труда учителя: в школе разработана и применяется система стимулирующих выплат, решение по принимается коллегиально за заседании комиссии по стимулирующим выплатам.

Выводы: В Школе созданы необходимые условия для эффективной и качественной деятельности, как педагогов, так и обучающихся. Педагоги школы повышают уровень мастерства, совершенствуют свои знания, как в предметных областях, так и в педагогических аспектах своей работы. Администрация школы способствует саморазвитию педагогов, и продолжит совершенствовать систему мер стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

4. Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

Таблица 1

Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году	Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году
546	528	544	541

Таблица 2. Средняя наполняемость классов

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10 – 11 классы	Вцелом по школе
2021 - 2022	26 человек	23 человека	18 человек	24 человек
2022- 2023	26 человек	23 человека	16 человек	24 человек

- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего- 541 человек, из них 1-4 классы – 220 человек, 5-9 классы – 284 человека, 10-11 классы - 37 человек.

- %/численность обучающихся, занимающихся в первую смену - 100%/ 541 человек.

- %/численность обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов – 23% / 127 человек,

- %/численность обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка – 12% / 63 человека

- %/численность обучающихся, для которых реализуется профильное обучение (с разбивкой по профилям обучения) – 7% / 37 человек, в том числе: гуманитарный профиль – 31 человек, социально – экономический – 6 человек.

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным 5 человек: из них: 1-4 классы: 3 человека, 5-9 классы: 2 человека (цыгане).

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 2 обучающихся (6 класс, 8 класс).

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

- чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) – 290 человек / 54%.

- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ) - 86 человек / 36%.

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах (анализ за 3 года):

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами») - 4 человека.

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства (ед.) – 0.

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта (ед.) – 0.

- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав (ед.) – 0.

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»)/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр. (ед.) – 5 человек.

Анализ динамики показателей за 3 года:

- количество несовершеннолетних обучающихся 541 чел.

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, 1 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0,5 %

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, 0 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0%

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, 1 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0,5 %

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися -1.

Выводы: Контингент обучающихся формируется в основном из детей микрорайона, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства. В Школе создаются условия для развития и реализации интеллектуальных способностей и познавательных интересов интеллектуально одаренных школьников. В результате работы проводимой педагогами, педагогом – психологом, социальным педагогом с детьми группы риска, их родителями (законными представителями) и вовлечение детей группы риска в мероприятия проводимые на всех уровнях, наблюдается уменьшение количества несовершеннолетних совершивших правонарушения. В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Система оценки качества образования

Стартовая диагностика 2- 4 классы – входные контрольные работы по математике, русскому языку, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора. 5-11 классы пишут входные и итоговые работы по математике и русскому языку, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Текущий контроль 2-4 классы, предметы - математика, русский язык, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора; 5 – 7 классы, предметы – математика, алгебра, геометрия, русский язык, родной язык, литература, английский язык, французский язык, физика(7 класс), для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора; 8-11 классы , для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Промежуточный контроль осуществляется во всех классах со 2-ого по 11-ый

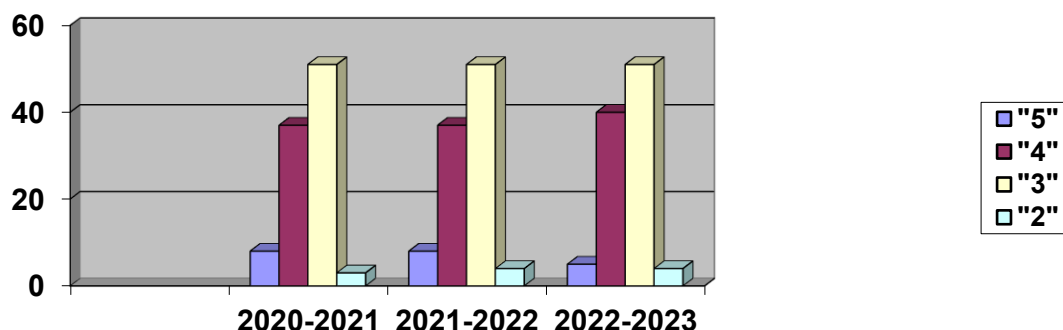
по всем предметам учебного плана в соответствии с утвержденным графиком, в 10 классе промежуточная аттестация по предметам в соответствии с выбранным профилем обучения, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 214 человек / 45%.

Анализ успеваемости по школе

Всего обучающихся на конец учебного года		Успевали			
		5	4	3	2
Начальная школа (2-4 классы)	168 (2-4 кл)	7	87	68	6
%	100%	4%	52%	40%	4%
Основная школа (5-9 классы)	276	13	84	166	13
%	100%	5%	30%	60%	5%
Средняя школа (10-11 классы)	32	6	17	8	1
%	100%	19%	53%	25%	3%
Всего	476	26	188	242	20
%	100%	5%	40%	51%	4%

Сравнительный анализ качества знаний



Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1-ого класса.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Класс	Кол-во учащихся	оценки			
		"5"	%	"4"	%
		"3"	%		

9А	25	14	56	9	36	2	8
9Б	23	17	74	6	26	-	-
Итого	48	31	65	15	31	2	4

№	предметная область	предмет	9а класс	%	9б класс	%	общее количество	% от общего количества предметов
1	Русский язык и литература	Русский язык	0	0	1	4	1	2
		Литература	3	12	2	9	5	10
2	Иностранные языки	Иностранный язык	10	40	1	4	11	23
3	Математика и информатика	Алгебра	1	4	0	0	1	2
		Геометрия						
		Информатика	0	0	8	35	8	17
4	Общественно – научные предметы	История	0	0	1	4	1	2
		Обществознание	1	4	3	13	4	8
		География	3	12	3	13	6	13
5	Естественно – научные предметы	Физика	1	4	0	0	1	2
		Химия	1	4	1	4	2	4
		Биология	0	0	0	0	0	0
6	Искусство	ИЗО	0	0	2	9	2	4
7	Технология	Технология	4	16	1	4	5	10
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	4	0	0	1	2

Итоги защиты проектов в 11-ом классе

Класс	Кол-во учащихся	оценки					
		“5”	%	“4”	%	“3”	%
11 А	19	17	89	2	11	0	0

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками среднего общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)).

№	предметная область	предмет	11 а класс	% от общего количества предметов
1	Русский язык и литература	Русский язык	0	0
		Литература	1	5
2	Иностранные языки	Иностранный язык	2	11
3	Математика и информатика	Алгебра	0	0
		Геометрия		
		Информатика	4	21
4	Общественно – научные предметы	История	0	0
		Обществознание	1	5
		География	3	16
5	Естественно – научные предметы	Физика	0	0
		Химия	0	0
		Биология	5	26
6	Искусство	МХК	2	11
7	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	5

Участие обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» в проектной и исследовательской деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях в 2023 году:

Название конкурса (уровень)	Достижения класс	Тема проекта
Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Финалист 11 класс	«Как научиться жить в гармонии с природой? (биоритмы человека)»
Защита проекта в рамках муниципального этапа ВСОШ по искусству (МХК) Защита проекта в рамках мероприятия для студентов КГУ «Проектная деятельность в школе»	Победитель, 7 класс Участник, 7 класс	«Богатырь русской живописи». Проект о творчестве Б.М. Кустодиева
Защита проекта в рамках муниципального этапа ВСОШ по искусству (МХК) Защита проекта в рамках мероприятия для студентов КГУ «Проектная деятельность в школе»	Победитель, 9 класс Участник, 9 класс	«Русский музей» «Искусство на вкус»

Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Под алыми парусами», г. Брянск	Диплом 1 степени, 11 класс	«Арт-терапия как способ адаптации первоклассников к школе»
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Под алыми парусами», г. Брянск Защита проекта в рамках мероприятия для студентов КГУ «Проектная деятельность в школе»	Диплом 1 степени, Класс Участник, класс	«Создание рождественского Вертепа»
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Муниципальный Региональный Всероссийский этапы	Победитель, 10 класс Победитель, 10 класс Победитель, 10 класс	«Роль пейзажа в художественном мире феерии А. Грина «Алые паруса»
X межшкольная научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений города Курска «Математика плюс», секция «Математика и информатика»	Победитель, 9 класс	«Создание образовательного приложения на языке программирования Python»
Региональный конкурс «Нам с IT по пути»	Победитель, 11 класс	«Визуализация школьного музея при помощи фотограмметрии»
X межшкольная научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений города Курска «Математика плюс», секция «Математика»	Призер, 6 класс	«Математика вокруг нас»
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Муниципальный Всероссийский этапы	Призер, 9 класс Победитель, 9 класс	«Эффективные методы и приемы запоминания английских слов»
Региональный конкурс «Язык. Культура. Меннталность»	Победитель, 6 класс	«Специфика перевода омофонов и многозначных слов»

Городская открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся 1-11 классов образовательных организаций города Курска «Интеллект. Творчество. Успех»	Призер, 6 класс	
Региональный конкурс «Язык. Культура. Меннталность»	Призер, 9 класс	«Сказки о грамматических явлениях в английском языке»
Региональный конкурс «Язык. Культура. Меннталность»	Призер, 9 класс	«Использование англоязычных песен для создания танцминутки на уроках английского языка»
Региональный конкурс «Язык. Культура. Меннталность»	Призер, 6 класс	Использование англоязычных песен для создания танцминутки на уроках английского языка»
Городская открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся 1-11 классов образовательных организаций города Курска «Интеллект. Творчество. Успех»	Призер, 9 класс	«Влияние интернет сленга на общение с молодежью»
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Региональный этап Городская открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся 1-11 классов образовательных организаций города Курска «Интеллект. Творчество. Успех»	Призер 9 класс Победитель, 9 класс	«Диалекты Курской области»
Городская открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся 1-11 классов образовательных организаций города Курска «Интеллект. Творчество. Успех»	Призер, 8 класс	«Роль деепричастного оборота в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах):

1) Результаты всероссийских проверочных работ:

4, 5, 6, 7, 8 классы: русский язык, математика - всего участников, количество участников, получивших удовлетворительный результат, абс., %

Классы	Русский язык			Математика		
	Всего	Получили удовлетворительный результат	%	Всего	Получили удовлетворительный результат	%
4 класс	55	47	96,36	54	52	96,3
5 класс	61	56	91,8	61	57	93,44
6 класс	46	41	89,13	49	38	77,55
7 класс	56	45	80,36	51	44	86,27
8 класс	39	33	84,62	34	28	82,35

2) - численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе:

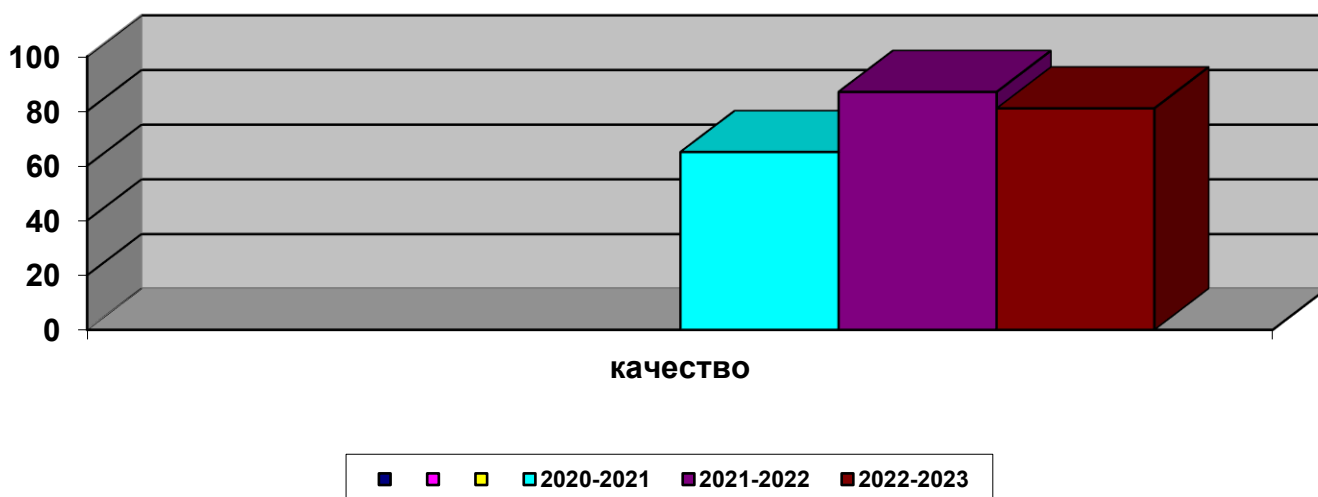
Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
		всего		особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Основного общего образования (9-е классы)	48	48	100	4	8

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку, 48 чел., 100 %.

Русский язык

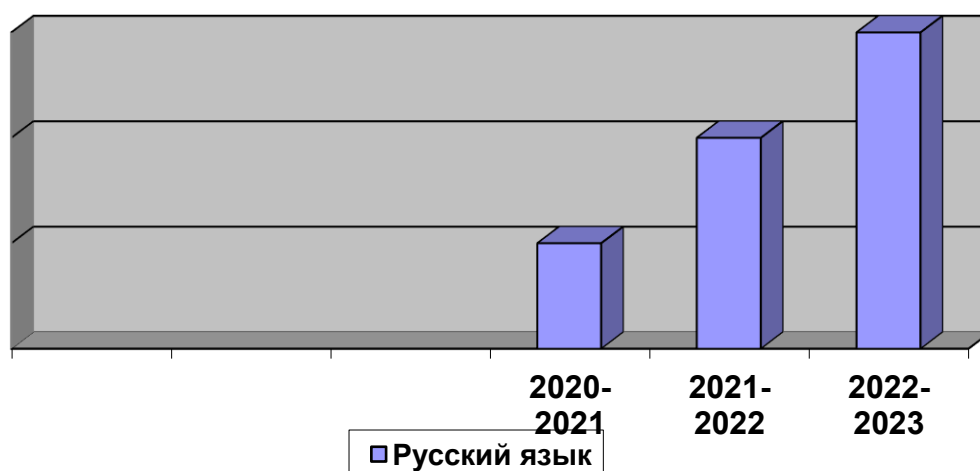
Класс	Фамилия имя отчество учителя	Количество сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Итого		48	19	19	10	0	100	81

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку



Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 4,2, по региону – 4,13, по городу Курску – 4,2 .

Сравнительный анализ средних баллов по русскому языку в период государственной (итоговой) аттестации



- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике, 45 чел., 96 %.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 3,9, по региону – 3,71, по городу Курску – 3,58.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 2 человека.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 4 человека.

- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел., %

3) - численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе:

	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
		всего		особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Среднего общего образования (11- е классы)	19	19	100	1	5

- численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ

не менее 220 баллов, 2 чел., 11%,

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ

не менее 250 баллов, 0 чел., 0 %,

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ

не менее 280 баллов, 0 чел., 0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 0.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 71 (66,43 – по РФ)

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 62 (55,62 – по РФ)

- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел., 0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 1 человек/ 5%.

4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мене 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 2 человека.

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года):

чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ (%) – 79% / 10%.

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество обучающихся, принявших участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ, N – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)

чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного/муниципального этапов ВсОШ (%) – 19% / 2,2%

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество победителей и призеров муниципального этапов ВсОШ, N – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)

чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%) – 3,2% / 3,2%.

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)

чел./доля обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (%) 2,1% \ 2,2%.

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)

чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) (%) – 2,1% /2,2%

(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, где N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО; n – количество участников регионального/заключительного этапов, включенных в ГИР)

Выводы: В школе разработано положение о системе оценивания, которая помогает определить индивидуальную траекторию корректировки знаний обучающихся, а также возможность апробации и подготовки к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показал, что результаты экзамена в 2023 году сопоставимы с результатами, полученными выпускниками региона в прошлые годы. Средний балл ЕГЭ по школе выше среднего бала по региону и по муниципалитету.

Анализ здоровьесберегающей среды

1. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» имеются локальные акты о здоровьесбережению, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению.

2. Инфраструктуры соответствует нормативным требованиям здоровьесбережения, учет экологической обстановки окружающей среды (имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).

3. В школе функционирует психолого – педагогическая служба (педагог – психолог, социальный педагог), включающая в себя работу по сопровождению

обучающихся различных категорий и оказывающая помощь не только детям но и родителям(законным представителям).

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность помимо уроков физкультуры проводятся динамические паузы, игровые перемены.

5. Санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. В школе проводятся мероприятия по популяризации здорового образа жизни – тематические классные часы, встречи с работниками здравоохранения, спортсменам. Проводятся Дни здоровья, Зарница, Веселые старты, сборы кадетских классов. Обучающие школы и их родители(законные представители) принимают активное участие в мероприятиях и акции проводимы на уровне региона, муниципалитета, школы. Информация о проведении мероприятий освещается на информационных ресурсах: сайте школы, и т.д. (материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях).

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья (реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни здоровья).

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Проводится мониторинг социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ).

10. Реализуются дополнительные общеобразовательные программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования (реализуются 5 и более программ физкультурноспортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования).

11. Обучающиеся школы участвуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни (обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне).

12. Организовано рациональное питания в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд).

13. Медицинские специалисты, проведут регулярные медицинских осмотры обучающихся и педагогов, организовано консультирование по вопросам ЗОЖ (проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ).

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в

образовательную деятельность (более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность).

15. Взаимодействие с семьей и социумом (родителей принимают участие в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) (проведено 3 и более мероприятий в течение учебного год различной тематики: «Зарница», «День здоровья», «Веселые старты».).

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Особенности микрорайона: микрорайон школы расположен в рабочем районе города, старой застройки, включая частный сектор. В шаговой доступности от школы работают библиотека, ДШИ № 2, Курский педагогический колледж, КГМУ, ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» Курский ж.д. техникум-филиал ПГУПС, Курская академия государственной и муниципальной службы. Внешняя среда школы больших изменений вряд ли претерпит, так как новой застройки в районе не проводится, контингент проживающих практически не изменяется.

Социальными партнёрами школы являются: Дом творчества Железнодорожного округа, детская библиотека № 2, ОБПОУ «Курский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Школа уделяет большое внимание здоровью обучающихся как нравственному так и физическому. Неотъемлемой частью работы педагогов является применение здоровьесберегающих технологий как на уроках так и во внеурочное время. Проводятся прививочные компании, профилактические осмотры. Для конкурентоспособности школы необходимо привлекать к сотрудничеству различные учебные заведения как среднего так и высшего образования, что бы выпускники школы стали высоко интеллектуальными, хорошо образованными гражданами общества.

8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<i>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)</i>	
<p>Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Отсутствие перегруженности позволяет организовать учебно - воспитательный процесс в урочное и внеурочное время. Кадетские классы. Сформирована система школьного самоуправления. Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Наличие связей с</p>	<p>Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. Территориальная близость учреждений дополнительного образования как фактор, снижающий конкурентоспособность предлагаемых школой занятий по дополнительным образовательным программам. Низкая эффективность использования инновационных технологий; слабое</p>

<p>выпускниками и социальными партнерами. Имеется хорошая (четкая) система воспитательной работы. Школьные музеи. Наличие родителей, которые являются выпускниками школы и которые привели обучаться своих детей. Одарённые дети. Созданы условия для сохранения здоровья детей. Квалификационный уровень администрации.</p>	<p>участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг. Система создавалась на протяжении пятидесяти лет и в связи с новыми требованиями требует внесения корректив. Слабое взаимодействие Школы и родительского сообщества (систематическое общение лишь с 40%- 50% родителей). Недостаточно развита система подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах. Отсутствие современной оснащенной спортивной площадки. Вовлеченность учителей в инновационную деятельность</p>
<p>2. Результаты деятельности</p>	
<p>Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования</p>	<p>Разработка системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг. Внесение корректив в работу с одаренными детьми.</p>
<p>Возможности (О)</p>	<p>Угрозы (Т)</p>
<p>1. Образовательная среда (условия, контингент, педагогический состав)</p>	
<p>Полноценная организация учебно-воспитательного процесса. Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов, стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования. Создание системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиапроектирования. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, в том числе и дистанционно. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Создание системы работы по профилактике заболеваний. Повышение уровня подготовки учителей в</p>	<p>Снижение объемов финансирования. Снижение конкурентноспособности учреждения. Изменение режима работы организаций дополнительного образования для детей школьного возраста. Недостаточное количество выпускников педагогических специальностей, стремящихся работать в школе. Низкая заинтересованность некоторых выпускников и социальных партнеров в связи с учебной и рабочей перегрузкой. Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из — за изменения потребностей. Недостаточное финансирование. Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации по требованиям ФГОС.</p>

соответствии с требованиями времени	
2. Результаты деятельности	
<p>В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ, углубить знания о госсимволике и ее истории; сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; осмыслить политическую и нравственную суть символов; расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.</p>	<p>Проводится работа по снижению перегруженности педагогов и повышением мотивации к повышению своей квалификации.</p>

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать обновленные ФГОС и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.