

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 38»**

| | | |
|--|--|---|
| ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» _____/_____ Протокол № ____ от _____ | РАССМОТРЕНО руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от _____ руководитель ШМО _____ /Е. А. Пенькова/ | УТВЕРЖДЕНО Директор: _____/Т. В. Тетерева/ Приказ № ____ от _____ |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса**

на 2023-2029 учебный год

Составитель: *Садварий Жанна Владиславовна*

Курск, 2023-2024уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»
- Положением о рабочих программах, разрабатываемых по обновленным ФГОС-2021
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Индивидуальные практические консультации направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

I. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

II. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта

III. Методология работы над проектом

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

IV. Оформление проектной работы

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект

V. Представление результатов работы над индивидуальным проектом и рефлексия исследовательской деятельности

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта. Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ в 9 и 10 классах.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Индивидуальный проект» имеет межпредметные связи со всеми школьными дисциплинами, поскольку школьники имеют право выбрать любой из школьных предметов в качестве объектной области своего проекта.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ.

- поиск и сбор информации по теме проекта;
- Формулирование цели, гипотезы, задач проектной работы;
- Составление плана и циклограммы работы над проектом;
- Анализ, синтез обобщение информации;

- Выбор разнообразных источников информации и применение способов работы с ними;
- Выбор и применение научных методов исследования;
- работа по оформлению проекта;
- создание презентации проекта;
- создание и представление продукта проекта;
- обсуждение и рецензирование проектных работ товарищей;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной принцип проектно-исследовательской деятельности- самостоятельное получение знаний, которое ведет к развитию способностей школьников, умению осуществлять поисковую и творческую деятельность.

В процессе изучения дисциплины «Индивидуальный проект» школьник имеет возможность самостоятельно выбрать объектную область, тему исследовательской проектной работы. Работа над проектом предполагает наличие руководителя проекта, который осуществляет контроль, сопровождение, рецензирование научной работы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации (например, публичных слушаниях) или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, текстовой частью проекта, презентации обучающегося.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критериями оценивания является соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов на уроках индивидуального предполагает несколько видов оценивания:

- Стартовая диагностика предполагает проверку общих представлений школьников о способах и приемах исследовательской работы, простейшей терминологии проектирования;
- Текущий контроль предполагает выполнение практических, тестовых и иных форм работы, направленных на выявление знаний школьников в области проектирования, умений анализировать, обобщать информацию, формулировать цели, гипотезы проекта, компилировать информацию из разных видов источников, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.
- итоговый вид контроля, представляет собой создание и представление школьником индивидуального долгосрочного проекта, представляющего собой исследовательскую или творческую работу на выбранную тему.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Индивидуального проекта предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования».

Используемая литература и источники информации

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - **217** с.

Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - **738** с

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>

<https://fgosreestr.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|-------|---|
| 1 | Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности | 7 | https://урок.пф/library/individualnij_proekt_10_klass_prakticheskaya_rab_214359.html https://урок.пф/library/individualnij_proekt_10_klass_prakticheskoe_zada_205903.html https://workproekt.ru/vidyi-produktov/prezentatsiya/ |
| 2 | Целеполагание и планирование исследовательской деятельности | 5 | https://ppt-online.org/668887 https://ppt-online.org/826565 https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/02/09/prezentatsiya-struktura-individualnogo-proekta |
| 3 | Методология работы над проектом | 8 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-deyatelnosti-na-temu-istochniki-informacii-rabota-s-informacionnymi-istochnikami-1-kurs-spo-5028661.html https://kopilkaurokov.ru/vsem Uchitelam/presentacii/metody_issledovaniy_v_proektnoi_rabote_10_11_klassov |
| 4 | Оформление проектной работы | 6 | https://infourok.ru/prezentaciya-o-pravilah-oformleniya-proekta-1762553.html https://studwork.org/spravochnik/oformlenie/presentation/oformlenie-prezentacii |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 5 | Представление результатов работы над индивидуальным проектом и рефлексия исследовательской деятельности | 8 | https://studwork.org/spravochnik/oformlenie/presentation/oformlenie-prezentacii |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

Поурочное планирование по предмету «Индивидуальный проект». 10 класс.

| | Наименование раздела, темы. | Количество часов | Домашнее задание |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Определение понятия проект, его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных исследовательских работ. Практическая работа | 1 | Повторить информацию по видам исследовательских работ |
| 2 | Критерии выбора предметной области проектирования. | 1 | Определить объектную область проекта |
| 3 | Из истории метода проектов. Виды проектов и их особенности. Практическая работа | 1 | Повторить информацию о истории проектной деятельности |
| 4 | Что такое проблема. Актуальность проблемы. | 1 | Сформулировать несколько проблем проекта |
| 5 | Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта. Практическая работа. | 1 | Повторить информацию о классификации проектов |
| 6 | Формы продуктов проектной деятельности. | 1 | Обосновать выбор продуктов проекта |
| 7 | Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации. | 1 | Изучить положение об индивидуальном проекте. Познакомиться с критериями оценки проекта. |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| 8 | Циклограмма работы над проектом. | 1 | Без задания |
| 9 1 | Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Объектная область, объект исследования, предмет исследования. | 1 | Определить объектную область, объект и предмет исследования |
| 10 2 | От проблемы к гипотезе. Виды гипотез | 1 | Сформулировать гипотезу проекта |
| 11 3 | Тема, цель, задачи исследования. Правила составления паспорта проекта | 1 | Сформулировать тему, цель и задачи проекта. Заполнять паспорт проекта |
| 12 4 | Правила создания главы «Введение» | 1 | Создать главу «Введение» |
| 13 5 | Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. | 1 | Повторить информацию об источниках и видах информации |
| 14-15 6-7 | Источники информации. Правила работы с каталогами. Виртуальная экскурсия в библиотеку. | 2 | Начать сбор информационной папки проекта |
| 16 8 | Работа с информацией и первоисточниками Компиляция теоретической части проекта. | 1 | Начать работу над теоретической частью проекта |
| 17/1 | Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. | 1 | Начать работу над исследовательской частью проекта |
| 18- 2 | Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. | 1 | Продолжить работу над исследовательской частью проекта |
| 19- 20 3-4 | Индивидуальные практические консультации по созданию экспериментальной части исследовательского проекта. | 2 | Продолжить работу над экспериментальной частью проекта |
| 21 5 | Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. | 1 | Оформить титульный лист, содержание проекта |
| 22 6 | Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие. | 1 | Оформить ссылки, рисунки и таблицы в проекте |
| 23 7 | Правила оформления списка литературы и текстовой части письменных работ. | 1 | Оформить список литературы, выводы и заключения проекта |
| 24-25 8-9 | Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Практическая работа | 2 | Начать подготовку текста выступления. |
| 26 | Правила оформления презентации проекта. | 1 | Создать презентацию проекта |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 10 | | | |
| 27 1 | Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие. Проведение предзащиты. | 1 | Подготовиться к защите проекта |
| 28-29 2-3 | Практические занятия. Проведение защиты. | 2 | Подготовиться к защите проекта |
| 30-31 4-5 | Практические занятия. Проведение защиты. | 2 | Подготовиться к промежуточной аттестации |
| 32/6 | Практические занятия. Проведение защиты. Промежуточная аттестация | 1 | Без задания |
| 33/7 | Рефлексия и самоанализ защиты проектного ролика. | 1 | Без задания |
| 34/8 | Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение тем года. | 1 | Без задания |