

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет образования города Курска

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

отдельных предметов № 38»

СОГЛАСОВАНА с родительским комитетом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» Протокол от «__» _____ 20__ г. №__ Председатель родительского комитета _____ Маякова М.В.	ПРИНЯТА решением педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» Протокол от «__» _____ 20__ г. №__	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» от «__» _____ 20__ г. №__ Директор школы _____ Т.В.Тетерева
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 классов

(Срок реализации – 2023–2024 гг.)

Курск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Положения о рабочих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38»

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 11 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях (итого 68 часов).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 11 класс (базовый уровень)

#### Новейшая история

#### Соревнование социальных систем

##### Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

##### Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

##### Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

##### «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

##### Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

##### Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад

Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

*Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

#### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

*Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

*Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

*Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

#### **Современный мир**

*Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*

#### **История России**

##### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

*Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его*

значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках*. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги»*. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и

программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «*Доктрина Брежнева*». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

## **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ

перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

### **Российская Федерация в 1992–2019 гг.**

#### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства*. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия*.



Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

#### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки».* *Переговоры о вступлении в ВТО.* *Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования.* *Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда.* *«Утечка мозгов» за рубеж.* *Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот.* *Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Назревание конфликта на Украине. Россия в СВО. Причины и последствия. Герои СВО. Россия под угрозами санкций и преодоление трудностей. Роль БРИКС в современном мире.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические

факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является

усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

## 11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
3. используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
4. используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) *Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
2. характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
3. характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
4. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
2. по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
3. составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
4. представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
5. представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
6. определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
7. понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;



8. формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

*4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

2. различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

3. группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

4. обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

5. на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

6. сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

7. на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

2. устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

3. делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

4. излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

5. соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

6. определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

*б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по*

*истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
2. определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
3. определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
4. анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
5. соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
6. сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
7. использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
8. проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
9. проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
2. самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
3. на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

4. самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

5. используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

*8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

2. отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

3. узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

4. привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

5. сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

6. на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

7. сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

8. определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

9. на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

10. сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

11. представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

12. использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
2. знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
3. понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
4. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) *Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
2. используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
3. используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
4. активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) *Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
2. называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
3. выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	план	факт	Наименование раздела, темы	Количество часов
			Раздел 1. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	14
1.			Экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы.	1
2.			Политические репрессии 1946-1953 г.	1
3.			Первые попытки реформ в 50 е годы.	1
4.			20 съезд КПСС и его значение.	1
5.			Советское общество ко 1950-х – начала 1960-х годов.	1
6.			Реформы Н.С.Хрущева: успехи и неудачи.	1
7.			Развитие науки и техники в СССР в 1940-1960-е годы.	1
8.			Развитие советской культуры.	1
9.			Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1
10.			Падение мировой колониальной системы.	1
11.			Начало Холодной войны.	1
12.			Международные конфликты 1940-1970-х годов.	1
13.			Развитие системы социализма: Восточная Европа и Китай.	1
14.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	1
			Раздел 2. Россия и мир в 1960-1990-е годы.	22
15.			Развитие новых технологий.	1

16.		Становление информационного общества.	1
17.		Кризис общества благосостояния.	1
18.		Общественно-политические движения.	1
19.		Неоконсервативная революция 1980-х годов.	1
20.		СССР от реформ к застою. Экономические реформы 1961-х годов и их итоги.	1
21.		Проблемы застоя в экономике 1960- начало 80-х годов.	1
22.		Углубление кризисных явлений в СССР.	1
23.		Начало политики «Перестройки».	1
24.		Развитие гласности и демократии в СССР.	1
25.		Политический раскол советского общества.	1
26.		Кризис СССР и его причины.	1
27.		Попытка переворота и распад СССР.	1
28.		Развитие науки и образования в СССР 1960-1980-е годы.	1
29.		Развитие советского искусства 1960-1980-е годы.	1
30.		Япония и новые индустриальные страны.	1
31.		Китай: новый этап развития.	1
32.		Социально-экономическое развитие Индии и исламского мира.	1
33.		Латинская Америка в 1950-1980-е годы.	1
34.		Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	1
35.		Новое политическое мышление.	1
36.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «. Россия и мир в 1960-1990-е годы».	1
		Раздел 3. Россия и мир на современном этапе развития.	
37.		Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	1
38.		Интеграция развитых стран и ее итоги. Ступени Европейской интеграции.	1
40.		Интеграционные процессы в различных регионах мира и их итоги.	1
41.		Россия: курс реформ. «Шоковая терапия».	1
42.		Политический кризис 1993 года и его последствия.	1
43.		Общественно-политические проблемы в России во второй половине 1990-х годов.	1
44.		Чеченский кризис и его последствия.	1
45.		Углубление политического и социально-экономического кризиса в конце 1990-х годов.	1
46.		Россия на рубеже веков.	1
47.		Российская Федерация в начале 21 века.	1
48.		Ориентиры модернизационной стратегии развития страны.	1
49.		Духовная жизнь России в начале 21 века.	1
50.		Русская православная церковь в новой России.	1

51.		Культура и искусство в начале 21 века.	1
52.		Развитие стран Восточной и Юго-Восточной Европы.	1
53.		Государства СНГ в мировом сообществе.	1
54.		Страны Азии и Африки на современном этапе.	1
55.		Страны Латинской Америки на современном этапе.	1
56.		Россия на международной арене в начале 21 века.	1
57.		Проблемы нового миропорядка.	1
58.		Социально-экономическое развитие России 2009-2014 гг.	1
59.		Общественно-политическая жизнь России 2009-2014 гг.	1
60.		Воссоединение Крыма и новые политические реалии.	1
61.		Проблемы социально-экономического развития России 2014-2022 гг.	1
62.		Конституционная реформа в России , ее итоги и последствия.	1
63.		Украинский кризис. Причины и последствия	1
64.		Россия в СВО. Санкции и пути их преодоления.	1
65.		Герои СВО.	1
66.		Урок-семинар по теме: «Тенденции и проблемы развития современной России»	1
67-68		Итоговое повторение курса ( Россия 1945-2021гг.). Итоговое повторение в виде ЕГЭ	2
Итого			68

**Изменения в рабочей программе, связанные с принятием ФОП среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371**

### **ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

В ходе освоения учебного курса «История» обеспечивается возможность применения и обобщения знаний, полученных при изучении таких учебных предметов как «Обществознание», «Право», «Экономика», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «География»

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА**

Для усвоения материала и выполнения заданий применяют следующие виды деятельности:

- Виды деятельности со словесной основой (самостоятельное изучение учебников, дополнительной литературы и электронных ресурсов, подготовка текстовой презентации и выступление, прослушивание выступления учителя, прослушивание ответов учеников и их анализ, поиск и сопоставление материалов из разных источников, решение тестов)
- Виды деятельности с образной составляющей (наблюдение за презентацией учителя, просмотр видеороликов и фильмов по учебной тематике, исследование и анализ схем, таблиц, диаграмм)
- Виды деятельности с экспериментальной основой (решение задач, занятия с раздаточным материалом, исследовательская работа)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Обучающиеся 10-11 классов имеют возможность выполнять проекты в рамках учебного предмета «История».

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися из предложенного перечня. Обучающийся имеет возможность предложить тему самостоятельно и согласовать ее с руководителем проектной деятельности.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие), материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Перечень возможных тем для обучающихся 10-11 классов:**

«Нам песня строить и жить помогает»

Афганистан болит в душе моей

Афганская война — интервенция или интернациональный долг?

Афганская война 1979-1989 гг. Солдат войны не выбирает

Большой террор, или репрессии 30-х годов.

Жертвы голода во славу Отечества

Жить стало лучше, жить стало веселее - Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века.

История политических репрессий. Кадры решают все.

Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика?

Коллективизация сельского хозяйства (1928-1937).

Конфликты на постсоветском пространстве.

Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.

На службе тоталитаризма: Человек по ту сторону «коллочки».

Награды Советского Союза

Перестройка. Итоги и значение.

Подвиги молодёжи 70-х на строительстве БАМа  
 Поиски исчезнувшего концлагеря.  
 Правда о заключенных Сибири  
 Прогностическая деятельность А.Д. Сахарова.  
 Распад Советского Союза.  
 Система ГУЛАГа в СССР  
 Смех сквозь слезы, или Обратная сторона медали колхозной жизни.  
 Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.  
 СССР: закат и падение Советского Союза.  
 Сталин - вина всех бед в России или правильно ли во всём обвинять Сталина.  
 Тимуровское движение в 1940-е годы.  
 Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.  
 Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?  
 Эпоха Б.Н.Ельцина: 90-е.  
 Россия в 21 веке: успехи, проблемы, перспективы.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «История» проводится в следующих формах: самостоятельная работа, тестирование, устный опрос, выполнение проектно-исследовательских работ, работа со схемами, рисунками, таблицами, защита рефератов и иных творческих работ, задания с кратким или развернутым ответом, проверка домашних заданий.

Все виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по итогам полугодий и учебного года. Отметка за полугодие выставляется с учетом текущих отметок, отметка за год – на основании отметок за полугодия с учетом результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся по учебному предмету «История» проводится в форме контрольной работы для обучающихся 10-11 классов. (Приложение 1).

При оценивании индивидуальных проектов по учебному предмету «История» используется пятибалльная шкала. Проекты обучающихся оцениваются по таким направлениям как: сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий; сформированность коммуникативных действий.

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>				
1.1	Введение	1	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.3	Страны Азии, Африки	4	0	История РФ РЭШ

	во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации			ФИПИ
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	История ФИПИ РФ РЭШ
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3	0	История ФИПИ РФ РЭШ
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	История ФИПИ РФ РЭШ
1.7	Современный мир	1	0	История ФИПИ РФ РЭШ
1.8	Обобщение	1	1	История ФИПИ РФ РЭШ
Итого по разделу		23		
<b>История России. 1945—2022 гг.</b>				
<b>Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.</b>				
1.1	Введение	1	0	История ФИПИ РФ РЭШ
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4	0	История ФИПИ РФ РЭШ
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6	1	История ФИПИ РФ РЭШ
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7	1	История ФИПИ РФ РЭШ
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6	0	История ФИПИ РФ РЭШ
1.6	Наш край в 1945—1991 гг.	1	0	История ФИПИ РФ РЭШ
1.7	Итоговое обобщение	1	1	История ФИПИ РФ РЭШ
Итого по разделу		26		
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.</b>				
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7	0	История ФИПИ РФ РЭШ
2.2	Россия в XXI в.: вызовы	10	1	История ФИПИ РФ РЭШ

	времени и задачи модернизации			ФИПИ
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1	0	История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		18		
Итоговое обобщение		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	
1	Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	1	
2	От мира к холодной войне.	1	
3	Соединенные штаты Америки во второй половине XX- начале XXI в.	1	
4	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.	1	
5	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	1	
6	«Скандинавская модель" социально-экономического развития	1	
7	Страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	1	
8	Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1	
9	Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	1	
10	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1	
11	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	1	
12	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.	1	
13	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1	
14	Страны Тропической и Южной Африки	1	
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1	
16	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	
17	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.	1	
18	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1	
19	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	
20	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	1	

21	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.	1
22	Современный мир	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1
24	Введение. История России. 1945-2022 гг.	1
25	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1
26	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1
27	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1
28	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1
29	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	1
30	СССР в период оттепели	1
31	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1
32	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг.	1
33	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1
34	СССР в первой половине 1960-х гг.	1
35	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1
36	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1
37	Повседневность в городе и в деревне.	1
38	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1
39	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1
40	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1
41	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1
42	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1
43	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1
44	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике	1
45	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1
46	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1
47	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1
48	Наш край в 1945—1991 гг.	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."	1

50	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований	1
51	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1
52	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1
53	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1
54	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1
55	Новые приоритеты внешней политики	1
56	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1
57	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1
58	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.	1
59	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.	1
60	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.	1
61	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	1
62	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	1
63	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.	1
64	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1
65	Россия в современном мире. Специальная военная операция.	1
66	Специальная военная операция.	1
67	Наш край в 1992-2023 гг.	1
68	Итоговое обобщение по теме "История России. 1945-2023 гг."	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. История России. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/, Мединский В., Торкунов А.В., Чубарьян А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Чернов Д.А. Поурочные разработки по всеобщей истории. Новейшая история. 10-11 классы. (Акционерное общество «Издательство «Просвещение»)

Чернов Д.А. Поурочные разработки по истории России. 10-11 классы. (Акционерное общество «Издательство «Просвещение»)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://fipi.ru/ege>

<https://histrf.ru/>

Текст работы для проведения промежуточной аттестации

11 класс:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области)
- 2) объединение Германии
- 3) XX съезд КПСС

Ответ \_\_\_\_\_

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- 1) образование Североатлантического блока НАТО
- 2) Карибский кризис
- 3) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- 4) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

Ответ \_\_\_\_\_

3. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- 1) с доктриной Трумэна
- 2) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- 3) выступление Черчилля в Фултоне
- 4) испытание атомной бомбы

Ответ \_\_\_\_\_

4. Что представлял собой «план Маршалла»:

- 1) план американского генерала Дж. Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз
- 2) план Государственного секретаря США Дж. Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии
- 3) план Государственного секретаря США Дж. Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики
- 4) план американской оккупационной администрации по обустройству побежденной Германии

Ответ \_\_\_\_\_

5. Причины начала «холодной войны»:

- 1) крах колониальной системы
- 2) послевоенный революционный кризис в Западной Европе
- 3) борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире
- 4) реваншистские настроения в ФРГ
- 5) развитие доктрины «сдерживания»

Ответ \_\_\_\_\_

6. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут в СССР уже к 1948 году, прежде всего, благодаря

- 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «плану Маршалла»
- 2) масштабным заимствованиям, осуществляемым на внешних финансовых рынках



3) отказу от командно-административных методов хозяйствования и переходу к рыночному механизму

4) максимальной концентрации внутренних ресурсов страны при сохранении централизованного руководства

Ответ \_\_\_\_\_

7. Послевоенные годы (1945–1953 гг.) оцениваются историками как «апогей сталинизма», так как в этот период

1) руководство страны провозгласило КПСС ядром политической системы

2) возобновились внутрипартийные дискуссии о путях и методах построения социализма

3) сталинские идеи были поддержаны руководителями стран антигитлеровской коалиции

4) возобновились массовые репрессии, страна провозгласила курс на обособление от остального мира

Ответ \_\_\_\_\_

8. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

1) Чехословакия

2) Франция

3) Польша

4) Болгария

5) Австрия

6) Испания

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какие три положения характеризуют сталинскую политику после войны?

1) борьба с космополитизмом

2) отказ от партийного контроля над наукой

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

5) проведение репрессий среди местных партийных деятелей

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию?

1) принятие Программы построения коммунизма в СССР

2) «ленинградское дело»

3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»

4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

5) преобразование наркоматов в министерства

6) создание совнархозов

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Какие три события относятся к внешней политике СССР в 1953–1964 гг.?

1) Карибский кризис

2) образование Организации Варшавского Договора (ОВД)

3) образование Германской Демократической Республики (ГДР)

4) образование Североатлантического блока НАТО

5) первый визит Советского правительства в США

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какие три события относятся ко времени нахождения у власти Н. С. Хрущёва?

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) высылка из СССР писателя А.И.Солженицына
- 3) первый в мире полёт Ю. А. Гагарина в космос
- 4) Карибский кризис
- 5) ввод советских войск в Афганистан
- 6) освоение целинных и залежных земель

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

14. Какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?

- 1) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества
- 2) первые попытки десталинизации общества
- 3) усиление идеологического давления в литературе и искусстве
- 4) начало освоения целинных земель
- 5) начало процесса реабилитации репрессированных в сталинский период
- 6) выход в свет повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Прочтите отрывок из воспоминаний журналиста и назовите руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Его смещение с высоких партийных и государственных постов хоть и было для многих громом среди ясного неба, однако большого сожаления не вызвало. Это событие нашло необычайно бурный отклик за границей. В стране почти во всех социальных группах общества обозначились те или иные претензии к нему. Военным он срезал пенсии, а также слишком часто проводил сокращения армии. Держатели займов ставили ему в вину прекращение тиражей, забыв о том, что и подписка на займы не проводилась. Вспомнили денежную реформу, вернее, изменение курса рубля, кукурузу, разъединение обкомов партии, ликвидацию министерств, совнархозы».

- 1) Н. С. Хрущёв
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения

б) альтернативный характер выборов

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась данная реформа.

Во второй половине XX века усиливались экономические проблемы в СССР, которые сыграли не последнюю роль в кризисе страны. Чтобы улучшить ситуацию, были приняты новые меры по повышению качества продукции и экономическому стимулированию предприятий, которым оставалась часть прибыли. Реформа принесла как свои плоды, так и новые проблемы. Из-за того, что качество теперь оценивалось по цене итогового продукта, происходило искусственное завышение цен, а в условиях монополии заводо-гигантов не было ни конкуренции, ни выбора товаров. В итоге цены на товары росли, а качество не улучшалось.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) теневая экономика 2) «колхозы миллионеры» 3) жилищное строительство 4) «ленинградское дело» 5) гласность

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Какие три события (факта) характеризуют внешнюю политику СССР в 1970-е гг.?

1) подписание советско-американского договора о противоракетной обороне (ПРО)

2) советско-югославский конфликт

3) участие советской делегации в работе Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

4) образование военно-политической Организации Варшавского договора

5) введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Гонка ракетно-ядерных вооружений, применение экономических мер давления во второй половине XX в. свидетельствовали о (об):

1) проведении политики протекционизма

2) кризисе Версальско-Вашингтонской системы

3) идеологическом, экономическом и политическом противостоянии СССР и США и их союзников

4) создании системы коллективной безопасности

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Причины японского «экономического чуда»:

1) ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведенные американскими оккупационными войсками

2) отсутствие расходов на армию и оборону

3) высокая степень монополизации японской промышленности

4) военные заказы, связанные с Корейской войной

5) жесткое государственное планирование с целью формирования строительства современной индустрии

6) традиционное трудолюбие японцев

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Внутренняя и внешняя политика неоконсервативного правительства М. Тэтчер в Великобритании:

- 1) увеличение помощи социально незащищенным слоям населения
- 2) возрождение частной инициативы
- 3) снижение налогов и сокращение социальных платежей
- 4) государственный контроль над стратегическими отраслями экономики
- 5) решительные действия на международной арене

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Какие три факта (явления) свидетельствуют о системном кризисе западного общества и западной системы ценностей в конце 1960-х гг.?

- 1) рост популярности социалистических идей, «молодёжный бунт»
- 2) увлечение молодёжи традиционными конфессиональными идеологиями, прежде всего католицизмом
- 3) утверждение в сознании подрастающего поколения норм буржуазной морали
- 4) распространение движения хиппи, «красный май» в Париже
- 5) борьба за проведение реформы, направленной на демократизацию образования, введение двухуровневой высшей школы

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Прочитайте фрагмент Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.

«Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных, отношениях от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа».

Какие два принципа международной политики закреплены в этом тексте?

- 1) учреждение постоянно действующего консультативного органа для обсуждения спорных проблем
- 2) закрепление идеи особой ответственности западных стран за мировой порядок
- 3) признание территориальной целостности и независимости государств, созданных после Второй мировой войны
- 4) признание странами-подписантами комплекса нерушимых прав и свобод человека
- 5) недопущение применения силы или угрозы силой в международных отношениях

Ответ: \_\_\_\_\_

25. В 1970–1980-е гг. в странах Западной Европы и в США произошла «неоконсервативная революция», связанная с политическим курсом американского президента Р. Рейгана и премьер-министра Великобритании М. Тэтчер.

Какие две позиции характеризуют этот политический курс?

- 1) расширение государственного финансирования здравоохранения, повышение его доступности для бедных
- 2) всемерное содействие частной инициативе, предпринимательству, развитию крупного бизнеса
- 3) предоставление профсоюзам новых прав при согласовании коллективных договоров с предпринимателями
- 4) сокращение государственного регулирования экономики

5) повышение налогов для фирм, занимающихся благотворительностью

Ответ: \_\_\_\_\_

26. Укажите три основных последствия «бархатных революций» в странах Восточной Европы в 1989–1990 гг.

1) мирное разделение Чехословакии на два независимых государства: Чехию и Словакию

2) сохранение приоритетных дружественных отношений с Российской Федерацией

3) вхождение части восточноевропейских государств в Содружество независимых государств

4) прекращение существования Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи

5) приход к власти политических сил, ориентированных на сотрудничество со странами Западной Европы и Соединёнными Штатами Америки

Ответ: \_\_\_\_\_

27. Укажите три исторических события (процесса), характеризующих международные отношения конца XX – начала XXI в.

1) образование международной организации БРИКС для налаживания и усиления экономического и политического сотрудничества между странами-участницами

2) осуществление европейской интеграции, объединение 27 стран в Европейский Союз

3) освобождение африканских стран от колониальной зависимости

4) координация усилий мирового сообщества в борьбе с террористическими угрозами

5) проведение Сан-Францисской конференции и образование Организации Объединённых Наций

Ответ: \_\_\_\_\_

28. Установите соответствие между именами политических лидеров и событиями:

а) Г. Трумэн

1) речь в Фултоне, положившая начало «холодной войне»

б) У. Черчилль

2) атомные бомбардировки японских городов

в) Д. Кеннеди

3) начало разрядки в международных отношениях

г) Р. Рейган

4) Карибский кризис

29. «Впервые о гласности заговорили на XXVII съезде КПСС в феврале 1986 г. Тогда основной её целью виделось обращение внимания людей на отдельные «недостатки, слабости и прорехи» существующей хозяйственной системы, с целью их оперативного устранения. Однако вскоре гласность выходит за первоначально заданные рамки; теперь её сутью становится снятие существовавших многочисленных информационных табу».

Какие три утверждения о содержании текста верны?

1) под гласностью понимается ослабление цензуры и открытое обсуждение в СМИ актуальных социальных и политических проблем.

2) описанное в тексте явление относится к периоду в истории СССР, известному как перестройка.

3) период, к которому относятся эти исторические события, связан с десталинизацией, начало которой было положено XX съездом КПСС.

4) одновременно с данными событиями в СССР прошли XXII летние Олимпийские игры.

5) государственный деятель, автор приведённых строк – генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёв.

Ответ: \_\_\_\_\_

30. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

Ответ: \_\_\_\_\_

31. Соотнеси события (явления) и определения

- 1) Манифест Горбачева
- 2) Ускорение
- 3) Новое мышление
- 4) Августовский путч
- 5) Парад суверенитетов
- 6) Гласность

а) — первый этап перестройки, затрагивающий экономическое развитие СССР. Его целью было догнать и перегнать страны Запада, переориентировав экономику.

б) — смягчение цензуры, которое привело к поднятию и свободному обсуждению в СМИ каких-либо тем и формированию общественного мнения и демократически настроенных групп.

в) — признание республиками верховенства своих законов и усиление их экономической самостоятельности.

г) — философско-политическая концепция, которая основывалась на призыве стран к диалогу, отказу от политики противоборства двух систем и признавала верховенство общечеловеческих ценностей над национальными.

32. Прочтите отрывок из воспоминаний М. С. Горбачёва и укажите год, когда произошли описанные события.

«Логику последующих действий путчистов было нетрудно предсказать: на основе подлога взять власть и употребить её в своих целях. Подтверждение тому — пресс-конференция 19 августа этого так называемого Государственного Комитета по чрезвычайному положению. Они объявили, что я не способен по состоянию здоровья выполнять функции Президента, более того, пообещали в ближайшее время представить медицинское заключение».

- 1) 1985 г. 2) 1991 г.
- 3) 1993 г. 4) 1999 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

33. Что стало итогом переговоров глав РСФСР, Республики Беларусь и Украины, завершившихся 8 декабря 1991 года?

- 1) подписание нового союзного договора в рамках СССР
- 2) запрещение деятельности коммунистической партии в государствах, подписавших договор
- 3) разрушение СССР и образование СНГ

4) отстранение Президента СССР М. С. Горбачёва от власти

Ответ: \_\_\_\_\_

34. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

Ответ: \_\_\_\_\_

35. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б. Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

Ответ: \_\_\_\_\_

36. Какие мероприятия составили основу экономических реформ, проводимых в 1992 г. правительством Е. Гайдара?

Выберите три элемента верного ответа.

- 1) либерализация цен на потребительские товары
- 2) создание крупных государственных корпораций
- 3) широкомасштабная приватизация государственных предприятий
- 4) сохранение в деревне колхозов и совхозов
- 5) свободный обмен российского рубля на иностранную валюту

Ответ: \_\_\_\_\_

37. Во внешнеполитическом процессе 80–90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: \_\_\_\_\_

Аргумент для США и НАТО: \_\_\_\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

-----  
(название программы)

Учитель -----

(Ф. И. О. учителя)

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1.				
2				
3				
4				
5				
6				
7				



8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

# ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ РЕАЛИЗУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

по .....

Учитель.....  
 Предмет.....  
 Класс.....

Количество часов: в неделю —        часа;    в год —        часов

Программа .....

Учебник.....

Темы	По программе	По рабочей программе	Номер контрольной	Проведено часов										
				I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год		
				классы		классы		классы		классы		классы		
1														
2														
Итого														