

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 38»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №38»  
/ Т.В. Тетерева  
Приказ от «1» сентября 2023 г.  
№ 85  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЕРИДИАН»**

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор-составитель:

Пенькова Елена

Александровна, педагог  
дополнительного  
образования

Курск, 2023

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая база программы «Меридиан»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38», утвержденный приказом № 1323 от 25.12.2015 г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38», утвержденное приказом № от Г.;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что важной частью современного воспитания детей является формирование основ патриотизма и гражданской самоидентичности. Изучение географических, исторических, природных, культурных особенностей своей малой родины формирует мировоззрение детей, в которое включено осознание принадлежности к родному краю, к своей стране.

**Отличительной особенностью** программы является то, что упор в образовательном процессе сделан на создание условий для успешного освоения обучающимися навыков практической составляющей исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Меридиан» имеет стартовый и базовый уровни освоения учебного материала. Первый год обучения относится к стартовому уровню, второй и третий годы обучения – к базовому уровню.

Важно, что освоение большей части разнопланового учебного материала базируется на личном опыте восприятия и причастности учащихся через семейно-родственные отношения к жизни Курска и курского края. Учебный материал программы не повторяет школьный курс окружающего мира и краеведения; программные сведения дополняют и расширяют представления школьников о географии родного края.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** дети 11-15 лет.

Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией.

**Объём и срок освоения программы:** 36 часов, 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»

<https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие любознательности и познавательно-деятельностной активности учащихся к географическому краеведению.

Достижению поставленной цели соответствует решение ряда педагогических задач.

**Задачи программы:**

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- познакомить с глобусом, картой, планом местности;
- научить основам ориентации по глобусу, карте, плану местности;
- познакомить с основными условными знаками на глобусе, карте, плану местности;
- познакомить с картой города Курска;
- познакомить с планом микрорайона;
- научить приемам ориентирования на местности по плану микрорайона;
- научить первичным способам и приемам работы с географической картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- научить первичным навыкам работы с контурной картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- познакомить с географическим положением Курска и Курской области;
- познакомить с природными особенностями курского края;
- научить основам наблюдений за пришкольным участком в разные времена года;
- научить простейшим фиксированным наблюдениям за погодой с использованием условных знаков;
- познакомить с географическими особенностями старинного и современного Курска;
- научить сравнительному анализу видов старинных и современных улиц Курска по фотодокументам;
- расширить представления о растительном и животном мире Курской области;
- познакомить с происхождением названий главных рек и водоемов Курской области;

- познакомить с понятием символики;
- познакомить с символикой Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- познакомить с именами и подвигом курян – героев Великой Отечественной войны;
- познакомить с фотодокументами о Курской битве, о Прохоровском танковом поле, о музее военной техники под открытым небом;
- научить изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

*Развивающие задачи:*

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- развивать умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;

- формировать основы гражданско-патриотических представлений.

### 1.3. Планируемые результаты

#### ***Учащиеся будут знать:***

- правила безопасного поведения на занятиях;
- особенности глобуса, карты, плана местности;
- основные условные знаки на глобусе, карте, плане местности;
- план микрорайона;
- первичные способы и приемы работы с географической картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- географическое положение Курска и Курской области;
- природные особенности курского края;
- географические особенности старинного и современного Курска;
- основные виды растений и животных Курской области;
- происхождение названий главных рек и водоемов Курской области;
- символику Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны.

#### ***Учащиеся будут уметь:***

- ориентироваться по глобусу, карте, плану местности;
- ориентироваться на местности по плану микрорайона;
- выполнять простейшие тематические задания по географической карте Курской области;
- работать с контурной картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- наблюдать за пришкольным участком в разные времена года, фиксировать и анализировать простейшие наблюдения;
- наблюдать и фиксировать погодные изменения с использованием условных знаков;
- составлять и оформлять фотоальбом «Времена года в Курске».
- записывать погодные наблюдения в рабочей тетради с использованием условных знаков;
- сравнивать и анализировать фотографии старинных и современных улиц Курска.
- сравнивать и зарисовывать гербы городов Курской области.
- изучать и анализировать с помощью педагога фотодокументы о Курской битве, о Прохоровском танковом поле, о музее военной техники под открытым небом;
- изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

#### **Ключевые компетенции**

#### ***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- любознательность, познавательную активность;
- дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;

- самостоятельное принятие решений;
- доброту, честность, сострадательность;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы гражданско-патриотических представлений.

***Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

- способность соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение работать по предложенному плану;
- стремление ориентироваться в новой системе знаний.

***Учащиеся приобретут информационные компетенции:***

- осознанная потребность в новых знаниях;

- способность выбирать источники информации для поиска нового знания.

***Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;

- умение связно выражать свои мысли;
- умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.

***Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- воображение и фантазия;

- наглядно-образное и ассоциативное мышление;

- основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;

- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;

- внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память.

***Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- позитивная эмоциональность.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Опрос, игра
2	Изображение земной поверхности	4	3	1	Самостоятельная работа, опрос, игра
3	География Курска и Курской области	19	14	5	Самостоятельная работа, опрос, игра, выставка, доклады и рефераты
4	Географические особенности и достопримечательности Курска	3	2	1	Самостоятельная работа, опрос, игра, рефераты, конкурс
5	Символика Курска и Курской области	2	1	1	Самостоятельная работа, тестирование
6	Боевая слава города	3	2	1	Самостоятельная работа, опрос
7	Повторение	3	0	2	Тестирование, праздник, игра, конкурс
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

*Теория.* Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Входная диагностика.

#### *Практическая работа*

Просмотр видеофильма о природе России.

Конкурсы, игры, викторины краеведческой тематики.

#### Раздел 2. Изображение земной поверхности (4 часа)

*Теория.* Глобус как модель Земли. Физическая карта Земли. Карта города Курска. План местности. План микрорайона. Условные знаки карты, плана. Первичные представления об ориентировании.

#### *Практическая работа*

Работа с глобусом. Рассматривание и обсуждение изображений на поверхности глобуса. Работа с географической картой Земли. Рассматривание и обсуждение изображений на поверхности карты. Первичное изучение особенности географической карты Земли. Изучение основных условных знаков географической карты.

### **Раздел 3. География Курска и Курской области (19 часов)**

**Формы занятий:** комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра), занятие-экскурсия.

**Теория.** Курская область как регион России. Местонахождение Курской области на карте. Соседи Курской области на карте. Курск как областной центр. Природа родного края. Понятие о природных зонах на территории Курской области. Времена года в курском крае. Погодные особенности. Особенности погоды Курской области. Сезонные изменения в Курской области. Занятия населения в разные времена года. Главные реки и водоемы курского края. Происхождение названий некоторых рек, озер, прудов и водоемов. Значение водоемов в жизни курян. Рельеф Курской области. Полезные ископаемые курского края. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Курская магнитная аномалия (КМА). Курская область как одна из черноземных областей России. Распространенные растения и животные Курской области. Растения и животные леса, луга, водоема. Основные виды насекомых. Редкие и охраняемые растения. Красная книга Курской области. Понятие об экологии. Охрана природы.

#### ***Практическая работа***

Наблюдение за пришкольным участком в разные времена года.

Оформление фотоальбома «Времена года в нашей области».

Работа с контурной картой. Полезные ископаемые Курской области.

Работа с контурной картой. Водоемы и реки Курской области.

Работа с контурной картой. Рельеф Курской области.

Работа с картой. Почвы Курской области.

Работа с картой. Растительность Курской области.

Работа с контурной картой. Животный мир Курской области.

Регулярные наблюдения за погодой в разные сезоны года.

Запись погодных наблюдений условными знаками.

Промежуточная диагностика (практика).

**Экскурсии** по пришкольной территории в разные времена года.

### **Раздел 4. Географические особенности и достопримечательности Курска (3 часа)**

**Теория.** География Курска от древности до наших дней. Старинная крепость Курск. Особенности географии современного Курска. Причины изменения географии Курска. Происхождение названий центральных улиц и площадей города Курска. Улицы микрорайона ЖД. Географические достопримечательности Курска.

#### ***Практическая работа***

Изучение макета «Курская крепость».

Зарисовка макета курской крепости.

Фотопутешествия по старинным улицам Курска.

Сравнительный анализ фотографий старинных и современных улиц Курска.

Видеопутешествия по современному Курску.

Конкурс рисунков «Микрорайон ЖД в будущем»

### **Раздел 5. Символика Курска и Курской области (3 часа)**

**Теория.** Понятие символики. Символика Курской области: герб, флаг, гимн. Символика города Курска: герб, флаг, гимн. Государственная символика России: гимн, флаг, герб. Символика старинных и молодых городов Курской области. Курской области.

#### ***Практическая работа***

Зарисовка флага Курской области. Зарисовка герба Курска.

Зарисовки гербов и флагов старинных и современных городов Курской области. Зарисовка флага России.

### **Раздел 6. Боевая слава города (2ч)**

**Теория.** Куряне – герои Великой Отечественной войны. Малых Е.В., Конорев И.А., Ольшанский К.Ф., Пигорев Н.Г., Серегин В.С., Зеленко Е.И., Комаров В.М., Сонин И.Е. Курская битва. Прохоровское поле. Музей военной техники под открытым небом.

#### ***Практическая работа***

Фото- и видео-путешествие по улицам Курска, названным в честь героев Великой Отечественной войны.

Изучение ряда исторических документов о жизни и подвиге героев-курян.

Создание открытки-сувенира для ветеранов войны.

**Экскурсия** в музей «Юные защитники родины».

### **Раздел 7. Подведение итогов 3ч)**

Повторение теории и практики учебного материала. Праздник «Любимый город». Награждение победителей викторин и конкурсов по итогам года.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п \ п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год	Сентябрь	Май	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);
- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);
- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;
- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;
- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 4.

### 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся. Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

### Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p>Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p>Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p>Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p>Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p>Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p>Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

### Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

## 2.4. Методические материалы

### **Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

### **Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### **Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также

заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

### **Формы учебного занятия:**

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

*Таблица 5*

### **Дидактические и методические материалы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Вводный	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2.	Раздел 2. Общенаучные методы исследования	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3.	Раздел 3.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	Раздел 4.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
5.	Раздел 5.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
6.	Раздел 6.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
7.	Подведение итогов	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции

## 2.5. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;
- оборудование и материалы:
  - **оборудование кабинета:** столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;
  - Физическая карта Курской области, контурные карты, компас, глобус, цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, альбом с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, альбом с фотографиями растений и животных курского края, альбом с фотографиями старинных и современных улиц Курска, инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература.

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

### - информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: [https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN\\_1=2](https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2);
3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

**Задачи:**

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

### Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Российские дни леса 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	«Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения	декабрь	Педагог дополнительного образования

		на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей		образования
5	Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	январь	Педагог дополнительного образования
6	День защитника Отечества – 23 февраля Беседа, конкурсная программа	Конкурсная программа	февраль	Педагог дополнительного образования
7	Международный женский день – 8 марта	Конкурсная программа	март	Педагог дополнительного образования
8	День космонавтики – 12 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос»	апрель	Педагог дополнительного образования
9	Праздник, посвященный окончанию учебного года	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	май	Педагог дополнительного образования

## 2.7. Список литературы

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Асеев Н.Н. Курские края. Избранное. Курск: Издательский дом «Славянка», – 2014. – 160 с.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
3. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.
5. Гальчун Н. Какой он, край наш черноземный / Н. Гальчун: АПИИТ «ГИРОМ». – 2014. 142 с.
6. Дегтярев Ю.В. Казачий след в Курске, или Заметки о прошлом курской слободы Казацкой и об ее героях [Текст]: [монография] / Юрий Дегтярев. – Курск: Деловая полиграфия, 2016. – 155 с.
7. Золотухин А. Ю. «Вперед, на запад двигались полки...»: к 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков, январь-сентябрь 1943 / [А. Ю.Золотухин, В. В. Коровин, А. Н. Манжосов]. – Курск: Юго-Зап. Отд. АВИН, 2013. – 111с.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Промыслы и ремёсла Курской области. Традиционное народное искусство. – Курск, 2012.
10. Портрет любимого города. – Курск, 2012.
11. Страна мастеровая. Сборник статей о творчестве сельских мастеров ремесел и декоративно-прикладного искусства Курской области. – Курск. 2014.
12. Старинные гербы земли Курской. Буклет.
13. Чертова А., Шевердина Л., Дружинин Н., Макаровский А. Путешествия по Курскому краю. Маршруты экскурсий и туристических походов по историческим и памятным местам. – Курск, 2014.

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А.Ведерников. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.
2. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники – какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. – «ГИРОМ», 2014. – 296 с.
3. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. – Курск: Полстар, 2014. – 256 с.

4. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. – Курск: «ТОП», 2014. – 47 с.
5. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
6. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.
7. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014г.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ**

1. <http://kladraz.ru/> сайт для педагогов, воспитателей и студентов, занимающихся воспитанием и развитием детей.
2. <http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/> методические подсказки.
3. <http://ped-kopilka.ru/> сайт для педагогов.
4. detgazeta.ru — сайт «Детская газета»: блог, форум, головоломки.
5. koshki-mishki.ru — детский развлекательно-развивающий сайт.
6. geocities.com — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей по краеведению.
7. Война в твоём городе: Курск: [www.vrn.kp.ru](http://www.vrn.kp.ru)
8. Главные достопримечательности Курска:
9. Храмы и монастыри города Курска.: <http://www.oldkursk.ru/church.html>
10. Знакомство детей с народными промыслами Курского края: [www.maam.ru/detskijasad/znakomstvo-detei-s-narod](http://www.maam.ru/detskijasad/znakomstvo-detei-s-narod)
11. История курского трамвая: [kursk-museum.net.ru](http://kursk-museum.net.ru)
12. Курская Коренная пустынь: [https://w.histrf.ru/articles/article/show/kurskaia\\_koriennaia\\_pustyn](https://w.histrf.ru/articles/article/show/kurskaia_koriennaia_pustyn)
13. Курский край в XVI-XVII веках: [www.rkursk.ru](http://www.rkursk.ru) > other > history
14. Курский край в XVIII веке: <http://old-kursk.ru/book/kk/kk010.html>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
2			Просмотр видеофильма о природе России.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа, опрос
3			Глобус как модель Земли. Физическая карта Земли. Карта города Курска.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Наблюдение, обсуждение, беседа, опрос
4			План местности. План микрорайона.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Наблюдение, обсуждение, беседа, опрос
5			Условные знаки карты, плана. Первичные представления об ориентировании.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Наблюдение, обсуждение, беседа, опрос
6			Первичное ориентирование на местности по плану микрорайона (школа, дом, магазины, кинотеатр). Зарисовка плана местности вокруг школы.	1	Практическая работа / получение новых знаний	кабинет	практическое занятие
7			Курская область как регион России.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
8			Соседи Курской области на карте.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
9			Понятие о природных зонах на территории Курской области	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
10			Особенности погоды Курской области.	1	Беседа / получение новых	кабинет	Обсуждение, беседа

					знаний		
11			Занятия населения в разные времена года	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
12			Занятия населения в разные времена года	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
13			Запись погодных наблюдений условными знаками	1	Практическая работа /получение новых знаний	кабинет	практическое занятие
14			Происхождение названий некоторых рек, озер, прудов и водоемов. Значение водоемов в жизни курян	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
15			Работа с контурной картой. Водоемы и реки Курской области.	1	Практическая работа /получение новых знаний	кабинет	практическое занятие
16			Рельеф Курской области.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
17			Полезные ископаемые курского края. Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
18			Работа с контурной картой. Полезные ископаемые Курской области	1	Практическая работа /получение новых знаний	кабинет	практическое занятие
19			Курская магнитная аномалия (КМА)	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
20			Курская область как одна из черноземных областей России.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
21			Изучение и анализ свойств почвы. Работа с микроскопом	1	Практическая работа /получение новых знаний	кабинет	практическое занятие
22			Распространенные	1	Беседа /	кабинет	Обсуждение,

			растения и животные Курской области.		получение новых знаний		беседа
23			Растения и животные леса, луга, водоема.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
24			Редкие и охраняемые растения. Красная книга Курской области.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
25			Понятие об экологии.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
26			Охрана природы.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
27			География Курска от древности до наших дней. Старинная крепость Курск	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
28			Происхождение названий центральных улиц и площадей города Курска	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
29			Фотопутешествия по старинным улицам Курска. Сравнительный анализ фотографий старинных и современных улиц Курска	1	Практическ ая работа /получение новых знаний	кабинет	практическое занятие
30			Символика Курской области: герб, флаг, гимн. Символика города Курска	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
31			Сравнение гербов городов Курской области.	1	Практическ ая работа /получение новых знаний	кабинет	практическое занятие
32			Куряне – герои Великой Отечественной войны.	1	Беседа / получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
33			Экскурсия в музей «Юные защитники родины».	1	Практическ ая работа /получение новых знаний	кабинет	экскурсия

34-35			Подготовка к конференции «Любимый город Курск»	1	Практическая работа /получение новых знаний	кабинет	Обсуждение, беседа
36			Конференция по итогам проделанной работы	1	Конференция/защита проектов	кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

**Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)**

- 1) Интересно ли тебе узнать особенности географии Курска?
- 2) Стремишься ли ты узнать что-то новое?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Есть ли у тебя домашние животные? Растения?
- 5) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь картами и планами местности?
- 6) Проводил(а) ты когда-нибудь дома опыты/эксперименты?
- 7) Кем в будущее ты хотел(а) бы стать?
- 8) Работал(а) ты когда-нибудь с компасом?
- 9) Нравится ли тебе в школе урок географии?
- 10) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о Курской области?

**Критерии оценивания:**

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий

### Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Базовый	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

**Задание к выставке проектов**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

**Критерии оценивания проектных работ**

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

**Краткий план проведения конференции**

Тема проведения: «Любимый город Курск».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции.