

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №38» г. Курска**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №38»
/ Т.В. Тетерева
Приказ от «1» сентября 2023 г.
№ 85
М.П.

Дополнительная общеразвивающая
программа «**Подросток**»
социально-педагогической направленности

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся 12-18

Составитель:

Тарасова Инна Александровна,
педагог дополнительного образования

Курск, 2023 г

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Подросток»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. №1-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая Разно уровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Региональный проект «Безопасность дорожного движения (Курская область)» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», утвержденный Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) от 02.07.2019 г. №3;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38».

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38», утвержденное приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»;

- иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы. Программа «Подросток» – социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Воспитание детей, которых мы называем трудными – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. Трудности, которые возникают с классом, почти всегда определяются такими детьми.

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми. Педагоги-психологи нашего региона в своей работе в основном опираются на рекомендации М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Л.С. Выготского и др., которые даны в справочной психологической литературе.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической

направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна.

Отличительные особенности программы. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Материал программы «Подросток» рассчитан на тесное взаимодействие с семьёй, сотворчество педагогов и детей, развитие детской инициативы, способность педагогов к неформальному общению, создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования, формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни, совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию социально-педагогических понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое проектирование тематических мероприятий, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

Уровень программы Программа «Подросток» - стартового уровня. Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Адресат программы. Программа разработана для детей 12-18 лет. Подростковый возраст(12-17±1 года). Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Подростковый период в развитии ребенка считают обычно особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуется "критическими периодами детства".

Подростковый период развития , характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием. В организме возникают резкие перемены в связи с деятельностью желез внутренней секреции, в частности, половых желез. Интенсифицируется обмен веществ. Нарушение прежней слаженности в деятельности организма и еще не отрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения от бурной активности к вялости и апатии. Особенность подросткового возраста

в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Подростку свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные.

Срок реализации и объем программы. Программа «Подросток» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения-очная

Язык-русский

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа -45 мин

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий-соединение теории и практики на познавательной –игровой основе. Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, экскурсия, викторина, презентация, защита проектов, ярмарка и т.д. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются приемственные связи между всеми ступенями обучения)

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих «трудным» подросткам успешно адаптироваться к школьной среде (школьная система отношений) и социуме. формирование и развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активация механизмов самопознания и самовыражения; формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению; формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, следствием чего становится избегание вредных привычек.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с правилами безопасной работы на занятиях;
- познакомить с основными законами, существующими в государстве;
- познакомить с основными законами, существующими в Курской области;
- познакомить с основными документами, регламентирующими работу школы;
- научить справляться с тревожностью;
- научить правильно, работать в сети интернет;
- познакомить с работой систем профилактики;
- привлекать к коллективной и индивидуальной работе;
- формировать навыки правильного общения в обществе.

развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;

- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;

- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

воспитательные :

- воспитывать бережное отношение к природе;

- формировать культуру здорового образа жизни;

- формировать стремление к творческой самореализации;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать увлеченность, любознательность;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;

- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;

- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

1.3 Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- навыки адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям;
- владеют необходимыми приемами и способами умственной деятельности; самооценки, сглаживания акцентуированных черт личности;
- у обучающихся сформированы положительные этические и правовые ориентиры;
- положительно проходит средовая адаптация «трудных» подростков;
- сформирована активная социальная позиция подростка и развитие его способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;

Обучающиеся будут уметь:

- описывать основные социальные роли;
- Приводить примеры социальных отношений, регулируемые различными видами социальных норм;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- Проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игра, общение, конструирование);
- Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Соблюдение правил безопасного поведения;
- Дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;

1.4 Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с Законодательной базой РФ.	13	8	5	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Я- школьник. Правила поведения в школе. Знакомство с уставом.	1	1		Лекция
3	Мы- команда. Составление устава клуба	1		1	Творческая работа
4	В человеке все должно быть прекрасно. Что такое «Я»?	2	1	1	Упражнения
5	Каким ты выглядишь в глазах других.	2	1	1	Упражнения
6	О пользе критики. Хорошо, что мы разные	1	1		Тестирование
7	Права детей	2	1	1	Создание буклета
8	Административная и уголовная ответственность	1	1		Лекция
9	Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки	1		1	Ролевая игра
10	За что ставят на учет КДН, ВШУ	1	1		Беседа
	Раздел 2. Гражданская и личная позиция подростков. Профилактика ЗОЖ	19	8	11	
11	Твоя семья	1		1	Творческая работа
12	Культура общения. Культура приветствия и общения с окружающими	2	1	1	Творческая работа
13	Опасные привычки. Вредные привычки	2	1	1	Творческая работа

14	Соблюдение ЗОЖ.	1		1	Творческая работа
15	Спокойствие, только спокойствие. Стресс в жизни человека	2		1	Тестирование
16	Способы решения конфликтов с родителями	1		1	Творческая работа
17	Умей сказать НЕТ!	1		1	Ролевая игра
18	Компьютер – друг или враг. Правила поведения в интернет-пространстве.	1	1		Лекция
19	Терроризм и экстремизм. Ответственность за ложные сообщения о терроризме	2	2		Лекция
20	Будь внимательным! Вербовка.	2	1	1	Творческая работа
21	Защита против жестокого обращения	2	1		Лекция
22	Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	2	1	1	Творческая работа
	Раздел 3. Подросток и внешняя среда	4	1	3	
23	Я и моя уличная компания. Наши интересы.	1		1	Творческая работа
24	Каникулы! Лето-это маленькая жизнь.	2	1	1	Творческая работа
25	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	1		1	Творческая работа
	Итого :	36	17	19	

1.5 Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с Законодательной базой РФ. (13 часов)

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы.

2. Я- школьник. Правила поведения в школе. Знакомство с уставим.

Теория. Знакомство обучающихся с правилами поведения в школе. Знакомство с уставом учебного заведения.

3. Мы- команда. Составление устава клуба.

Практика. Совместное составление устава клуба. Выбор капитана клуба. Изготовление Устава.

4.В человеке все должно быть прекрасно. Что такое мое «Я»?

Теория. Формирование стремления развивать эстетический вкус, представления о комфорте как единстве здоровья, душевной чистоты и эстетики. Формирование стремления развивать эстетический вкус, представления о комфорте как единстве здоровья, душевной чистоты и эстетики

Практика. Упражнения. «Ассоциация», «Зеркало». «Моя карточка», «Кто Я?».

5. Каким ты выглядишь в глазах других.

Теория. Формирование стремления понимать индивидуальные различия окружающих, привычки искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях.

Практика. Упражнения: «Печатная машинка», «Я реальный, я глазами других, я идеальный». «Каким ты выглядишь в глазах других?»

6. О пользе критики. Хорошо, что мы разные.

Теория . Показать различия между критикой и оскорблением. Формирование умения извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других. Формирование представление о критическом отношении к себе, показать пользу критического мышления. Обсуждение понятий «толерантность», «инаковость», лежащих в основе многих правовых актов. Как мы судим о людях, что является главным в их оценке, как мы относимся к непривычной внешности, непонятным для нас взглядам, к другой традиции, культуре и т.п.

7.Права детей.

Теория. Разбор статей Конвенции о правах ребенка. Пояснение статей Семейного кодекса РФ.

Практика. Составление и изготовление буклета «Я- ребенок»

8. Административная и уголовная ответственность.

Теория. Пояснение основных статей административного и уголовного кодексов РФ, касающихся прав и обязанностей несовершеннолетних.

9.Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки.

Практика. Ролевая игра «Суд»

10.За что ставят на учет КДН, ВШУ.

Теория. Разбор и пояснение положение о постановке на различные виды учета.

Раздел 2. Гражданская и личная позиция подростков. Профилактика ЗОЖ (19 часов)

11.Твоя семья.

Практика. Творческая работа: Презентация «Моя семья»

12. Культура общения. Культура приветствия и общения с окружающими.

Теория. Разбор норм этикета и правил поведения с незнакомыми людьми. Телефонный этикет. Как правильно знакомиться с окружающими.

Практика. Творческая работа: «Скажи комплимент незнакомцу»

13. Опасные привычки. Вредные привычки.

Теория. Беседа о вредных привычках. Правилах ЗОЖ. Беседа о зацепинге, руфинге, диггерстве, сталкерстве, паркуре.

Практика. Творческая работа: Изготовление плаката « Я за здоровье и безопасность»

14.Соблюдение ЗОЖ.

Практика. Разработать и презентовать индивидуальную памятку «Для меня ЗОЖ- это...»

15. Спокойствие, только спокойствие. Стресс в жизни человека.

Оптимизация своего отношения к экстремальным ситуациям как преодолеваемым, при наличии не только физической, но и психологической готовности. Формирование убеждения о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях. Формирование представления о воздействии стресса на организм; обучение эффективно противостоять стрессу.

Практика. Оформление памяток. Игра-активатор «Море волнуется».

16. Способы решения конфликтов с родителями.

Практика. Упражнение «Прости меня». Ролевая игра «Конфликт с родителями». Оформление памятки

17. Умей сказать НЕТ!

Формирование представления о силе группового давления на личность, способности делать самостоятельный выбор и умения поступать в соответствии с собственными решениями.

Практика. Упражнение «Попробуй отказаться».

18. Компьютер –друг или враг. Правила поведения в интернет-пространстве.

Теория. История возникновения интернета, положительное и отрицательное в использовании интернет ресурсов. Правила общения в сети-интернет. Опасные сайты и знакомства в виртуальном пространстве.

19. Терроризм и экстремизм. Ответственность за ложные сообщения о терроризме.

Теория. Информирование о понятиях терроризм и экстремизм. Ответственность несовершеннолетних за терроризм и экстремизм. Телефоны экстренных служб. Ответственность несовершеннолетних за ложные сообщения о терроризме.

20.Будь внимательным! Вербовка.

Теория. Понятие вербовка. Как понять , что тебя вербуют. Способы уберечься от вербовки в сети –интернет и при прямом общении. Ответственность несовершеннолетних.

Практика. Тренинг «НЕТ!!!»

21. Защита против жестокого обращения.

Теория. Формирование стремления избегать ситуаций, связанных с риском стать жертвой насилия; формирование сочувствия к жертвам насилия. Дать четкие представления о многообразии проявлений насилия. Выработка защитных навыков, которые делают подростков менее уязвимыми в опасных ситуациях, умения обращаться за помощью в случаях насилия. «Телефон доверия»

22. Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да».

Теория. Формирование убеждения, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможности противостоять этому, стойкого навыка отказа от ПАВ.

Практика. Групповая дискуссия «Употребление ПАВ – дело личное». Упражнение: «Мой щит».

Раздел 3. Подросток и внешняя среда (4 часа)

23.Я и моя уличная компания. Наши интересы.

Разбор полезных и опасных увлечений современных подростков.

Практика. Игра «Я не как все!»

24.Каникулы! Лето-это маленькая жизнь.

Теория. Пояснение трудового права несовершеннолетних. Повторение техники безопасности на водных объектах и т.д.

Практика. Тренинговая - игра «Лето-это...»

25.Итоговое занятие «Вокзал мечты»

Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

Практика. Упражнение «Чемоданчик пожеланий». Рефлексия «Что изменилось во мне».

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября 1-9 января 23 февраля 8 марта 1,9 мая	Декабрь, май

2.2 Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 3).

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Диагностика элементарных правовых знаний детей является одной из необходимых составляющих процессов правового образования детей.

Уровни сформированности правовых знаний у школьников:

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне детей имеют неполные, ошибочные представления в области правовых знаний. Не используют правовые знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень- средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в правовой сфере. Дети стремятся к обобщению свойств в

одно целое понятие. Они частично используют правовые представления в игре и труде.

III уровень- высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Дети на этом уровне имеют полные и правильные представления о правовых составляющих общества. Применяют полученные знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Формы проведения диагностики-индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задания.(Приложение 2).

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнить ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся:

Для этого вида контроля используются методы:

- Письменные
- Дидактические игры

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные;
- индивидуальные (карточки с заданиями);
- наблюдение.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;

- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года в форме защиты творческого проекта и квест-игры (Приложение 3).

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы «Подросток» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – метод диалога. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение метода творческих заданий. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения на выбор педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, рабочие тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в таблице 5.

№	Тема занятия	Дидактические и методические материалы	Формы учебного занятия	Формы контроля
	Вводное занятие	Гишинский Я. И. «Стадии социализации индивида. Человек и общество»	Беседа	Опрос
	Я- школьник. Правила поведения в школе. Знакомство с уставом.	http://www.ya-roditel.ru/ (Я-родитель) http://social-teacher.ucoz.ru/ (Сайт социального педагога)	Учебная игра	Лекция
	Мы- команда. Составление устава клуба	http://www.ya-roditel.ru/ (Я-родитель) http://social-teacher.ucoz.ru/ (Сайт социального педагога) http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Комбинированное	Творческая работа
	В человеке все должно быть прекрасно. Что такое «Я»?	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Деловая игра	Упражнения
	Каким ты выглядишь в глазах других.	http://www.ya-roditel.ru/ (Я-родитель)	Комбинированное	Упражнения
	О пользе критики. Хорошо, что мы разные	http://social-teacher.ucoz.ru/ (Сайт социального педагога)	Комбинированное	Тестирование
	Права детей	http://social-teacher.ucoz.ru/ (Сайт социального педагога)	Деловая игра	Создание буклета
	Административная и уголовная ответственность	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Комбинированное	Лекция
	Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки	http://www.ya-roditel.ru/ (Я-родитель)	Комбинированное	Ролевая игра

За что ставят на учет КДН, ВШУ	http://social-teacher.ucoz.ru/ (Сайт социального педагога)	Учебная игра	Беседа
Твоя семья	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Комбинированное	Творческая работа
Культура общения. Культура приветствия и общения с окружающими	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Беседа с элементами игры	Творческая работа
Опасные привычки. Вредные привычки	http://www.ya-roditel.ru/ (Я-родитель)	Деловая игра	Творческая работа
Соблюдение ЗОЖ.	http://social-teacher.ucoz.ru/ (Сайт социального педагога)	Деловая игра	Творческая работа
Спокойствие, только спокойствие. Стресс в жизни человека	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Комбинированное	Тестирование
Способы решения конфликтов с родителями	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Беседа с элементами игры	Творческая работа
Умей сказать НЕТ!	http://www.ya-roditel.ru/ (Я-родитель)	Комбинированное	Ролевая игра
Компьютер – друг или враг. Правила поведения в интернет-пространстве.	http://social-teacher.ucoz.ru/ (Сайт социального педагога)	Комбинированное	Лекция
Терроризм и экстремизм. Ответственность за ложные сообщения о терроризме	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Беседа	Лекция
Будь внимательным! Вербовка.	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Деловая игра	Творческая работа
Защита против жестокого обращения	http://www.ya-roditel.ru/ (Я-родитель)	Беседа с элементами игры	Лекция
Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	http://social-teacher.ucoz.ru/ (Сайт социального педагога)	Комбинированное	Творческая работа
Я и моя уличная компания. Наши интересы.	http://www.openclass.ru/ (Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Комбинированное	Творческая работа

Каникулы! Летом-это маленькая жизнь.	http://www.openclass.ru/(Сетевое сообщество «Открытый класс»)	Групповая работа	Творческая работа
Итоговое занятие «Вокзал мечты»	http://www.ya-roditel.ru/(Я-родитель)	Защита проектов	Творческая работа

2.5 Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям общего образования (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбук, мультимедийное оборудование

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран.

Материалы: иллюстрации, белая и цветная бумага, газеты, материал для декора.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Концепция программы ориентирована на необходимость формирования и развития регулятивных учебных действий как основы продуктивного обучения, личностного развития, нравственно-эстетического воспитания. Освоение программы способствует формированию адекватной самооценки учащихся через переживание ими ситуацию успеха, обеспечивает социально-культурное самоопределение.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год. Реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» г.Курска.

В 2023-2024 учебном году программа реализуется на стартовом уровне.

Стартовый уровень – 1 группа первого года обучения. Возраст учащихся – 12-18 лет, количество учащихся 15.

Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

2.Цель:

-формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

3. Задачи:

- формировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире,

- учить определять и проявлять активную жизненную позицию;
- прививать стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей, предоставлять возможность реализовать себя.

4. Направления деятельности

Социально-педагогическое

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта;
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Самооценка, нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика «Закончи предложения»	Совместно педагог- психолог и педагог	заключение
2 раза в год	Уровень развития творческих качеств учащихся: внимание, волевые качества, аккуратность	Наблюдение	Тарасова И.А	протокол

7. Планируемые результаты

Учащимися будут сформированы и проявлены:

- позитивное отношение к окружающему миру;
- умение определять и проявлять активную жизненную позицию;
- стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- творческие способности и наклонности.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
ноябрь	День народного единства России (день согласия и примирения)	Выставка-конкурс	школа	Тарасова И.А
Май	День победы	Выставка-конкурс Проектная работа	школа	Тарасова И.А

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
декабрь	«Единый урок права»	Очно	школа	Тарасова И.А
Май	«Школа против курения» акция	Очно	школа	Тарасова И.А

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!» https://vk.com/public194218198)	педагог
октябрь	Окружная профилактическая акция «Здоровым быть модно!»	Очно	Администрация ЖД округа	организаторы
Октябрь-май	Городская воспитательная программа «Касается каждого»	Очно-дистанционно	ДДТ ЖД округа	организаторы

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Очно	школа	Тарасова И.А

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В течение года	Конкурсы организации «Учи.ру»	Конкурс	Дистанционно	Тарасова И.А

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	школа	Тарасова И.А
апрель	«Итоги года»	Презентация	дистанционно	Тарасова И.А

IV. Список литературы

4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Кондратьева О.Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия/О.Г.Кондратьева, Байкальск, 2005г.
2. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
3. Верб А.А. «В мире подростка» - 1998
4. Гишинский Я. И. «Стадии социализации индивида. Человек и общество» - 2004
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000.
6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела». М., 1999.
7. Газман О.С. «Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы». М., 2003.
8. Караковский В.А. «Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса». М., 1993
9. В.В. Юсупов, В.А. Корзунин. Психологическая диагностика зависимого поведения. – СПб.: Речь, 2007.
10. Цит. по Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. – СПб.: Речь, 2005.
11. Цит. по Змановская Е.В, Девиантология (психология отклоняющегося поведения) – М.: Академия, 2003

4.2 Список литературы, рекомендованный родителям

1. Как вырастить ребенка гением. 250 рецептов педиатров, психологов, педагогов, диетологов (серия "Саквояж эскулапа").
2. Кэмпбелл Росс. Как любить своего подростка.
3. Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить своих детей.
4. Кэмпбелл Росс. Как справиться с гневом ребенка.
5. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок
6. Перельштейн Л. Осторожно: дети! или пособие для родителей, способных удивляться. С-Пб, 1998
7. Степанов С. Большой мир маленьких детей. Мы и наши дети: грамматика отношений.

4.3 Интернет –ресурсы для детей

1. <http://www.ya-roditel.ru/>(Я-родитель)
2. <http://social-teacher.ucoz.ru/>(Сайт социального педагога)
3. <http://минобрнауки.рф/>(Официальный сайт Министерство образования и науки Российской Федерации)
<http://www.openclass.ru/>(Сетевое сообщество «Открытый класс»)

Календарно-тематическое планирование

Таблица 1

№ п/	Дата (план)	Дата(факт)	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Опрос
2			Я- школьник. Правила поведения в школе. Знакомство с уставим.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Лекция
3			Мы- команда. Составление устава клуба	1	Комбинированное занятие		Творческая работа
4			В человеке все должно быть прекрасно. Что такое «Я»?	2	Комбинированное занятие		Упражнения
5			Каким ты выглядишь в глазах других.	2	Комбинированное занятие		Упражнения
6			О пользе критики. Хорошо, что мы разные	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Тестирование
7			Права детей	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Создание буклета
8			Административная и уголовная ответственность	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Лекция
9			Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки	1	Комбинированное занятие		Ролевая игра
10			За что ставят на учет КДН, ВШУ	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Беседа
11			Твоя семья	1	Комбинированное занятие		Творческая работа
12			Культура общения. Культура приветствия и общения с окружающими	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Творческая работа
13			Опасные привычки. Вредные привычки	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Творческая работа
14			Соблюдение ЗОЖ.	1	Изучение и первичное закрепление		Творческая работа

					новых знаний		
1 5			Спокойствие, только спокойствие. Стресс в жизни человека	2	Комбинированное занятие		Тестирован ие
1 6			Способы решения конфликтов с родителями	1	Комбинированное занятие		Творческая работа
1 7			Умей сказать НЕТ!	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Ролевая игра
1 8			Компьютер –друг или враг. Правила поведения в интернет- пространстве.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Лекция
1 9			Терроризм и экстремизм. Ответственность за ложные сообщения о терроризме	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Лекция
2 0			Будь внимательным! Вербовка.	2	Комбинированное занятие		Творческая работа
2 1			Защита против жестокого обращения	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Лекция
2 2			Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Творческая работа
2 3			Я и моя уличная компания. Наши интересы.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Творческая работа
2 4			Каникулы! Лето-это маленькая жизнь.	2	Проверка , оценка знаний и способов деятельности		Творческая работа
2 5			Итоговое занятие «Вокзал мечты»	1	Проверка , оценка знаний и способов деятельности(кон трольное занятие)		Творческая работа

Задания для проведения мониторинга

Анкета «Наркотики и подросток»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да;
- нет.

2. Как ты учишься?

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо.

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю;
- занимаюсь в спортивной секции;
- занимаюсь в кружке, изостудии;
- смотрю телевизор;
- слушаю музыку;
- собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале;
- что-то другое (указать что).

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Предлагали ли тебе когда-нибудь наркотик?

- да;
- нет.

6. Если предлагали, то кто?

- друг;
- одноклассник;
- родственник;
- незнакомый человек;
- знакомый, сам употребляющий наркотики.

7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

- да;
- нет.

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

- да;
- знаю, но со мной этого не случится;
- знаю, но я всегда смогу бросить принимать;
- наркотики;
- нет.

9. Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления;
- осознанием губительности пути употребления наркотиков;
- запретами со стороны родителей и взрослых;
- ужесточением законов;
- другое (что именно);
- затрудняюсь ответить.

10. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям;

- людям, испытавшим на себе действие наркотиков;
- знакомым;
- работникам правоохранительных органов;
- родителям, родственникам;
- одноклассникам;
- врачам-наркологам;
- учителям;
- средствам массовой информации;
- другое (укажи).

11. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков;
- вызывает желание попробовать;
- не влияет на мое отношение к наркотикам;
- затрудняюсь ответить.

12. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

- да;
- нет.

13. Где бы ты хотел получить эту информацию?

- в школе;
- от родителей;
- из телепередач;
- из специальной литературы;

14. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям;
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер;
- сообщил бы классному руководителю;
- поговорил бы с другом и предложил свою помощь;
- ничего бы не сделал, это его личное дело;
- другое (укажи).

Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся 6 – 11 классов

Данная методика предназначена для выявления отношения к вредным привычкам учащихся 6 – 11 классов.

Она состоит из 3 – х частей:

1 часть с вопросами № 1, № 2, №3 основана на методике «Незаконченные предложения», предполагающей свободный ответ на предложенный вопрос.

2 часть с вопросами №4, №5, №6, № 7, №8 основана на вопросах и вариантах ответа на них. Каждый вариант ответа имеет свою модальность (А – положительную, Б – нейтральную, В – негативную).

3 часть с вопросами № 9 и № 10 основана на вопросах и вариантах ответа на них. Выявляется степень информированности респондента о вредных привычках и мнение об источниках их появления.

Анкета

1 часть. Продолжите, пожалуйста, предложения:

1. По моему мнению, вредные привычки это:

2. Самыми пагубными вредными привычками я считаю:

3. Последствиями вредных привычек я считаю:

2 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

4. Ваше отношение к вредным привычкам?

А – положительное

Б – нейтральное

В - негативное

5. Какой способ борьбы с вредными привычками Вы выберете?

А – ничего не будете делать

Б – оставите на сегодняшнем уровне

В - Ужесточите наказание

6. Если среди Ваших друзей окажется человек, который употребляет наркотики то вы?

А – продолжите с ним общаться

Б – измените к нему отношение

В – перестанете с ним общаться

7. Если Ваш (а) друг (подруга) решит попробовать наркотики то вы?

А – Поддержите

Б – Оставьте выбор за ним (ней)

В – Попытайтесь отговорить

8. Если Ваш (а) друг (подруга) решит попробовать алкоголь или табачные изделия то вы?

А – Поддержите

Б – Оставьте выбор за ним (ней)

В – Попытайтесь отговорить

3 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

9. Что, по вашему мнению, является источником появления вредных привычек?

А – Семья

Б – Улица

В – Средства массовой информации

Г – Ближайшее окружение человека

Свой ответ - _____

10. Оцените Вашу степень информированности о видах и способах употребления алкоголя, табачных изделий и наркотических средств от 1 до 10: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

Ваш пол _____ Возраст _____

1. Считаете ли вы серьезной проблему получения школьниками, студентами, молодежью информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих)?

2. Как вы считаете, обладаете ли вы достаточной информацией о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы и лечения? Источник поступления сведений:

А) школьное и студенческое образование

Б) пресса и телевидение

В) общение со сверстниками или укажите другой источник

3. Что вы считаете вредными привычками? (перечислить)

5. Какая (какие) из вредных привычек, на ваш взгляд, является наиболее вредной и почему? (обосновать ответ)
6. Назовите наиболее распространенную вредную привычку среди ваших знакомых и назовите причины, на ваш взгляд, являющиеся основой возникновения этой привычки.
7. Как вы относитесь к наличию вредных привычек у своих близких и друзей?
8. Влияет ли на продолжение дружеских отношений факт приема наркотиков вашим другом (подругой)?
9. Какие причины, на ваш взгляд, могут служить оправданием постоянного приема алкоголя или наркотиков?
10. Есть ли для вас разница, какой именно вид наркотических препаратов принимает человек?
11. Одинаково ли ваше отношение к наличию вредных привычек у мужчин и женщин?
12. Возможно ли, на ваш взгляд, избавиться от вредных привычек самостоятельно?
13. Как вы считаете, нужны ли социальные меры борьбы с вредными привычками, и какие меры, на ваш взгляд, являются наиболее действенными?
14. Имеете ли вы вредные привычки? Если да, то:
 - А) какие?
 - Б) в каком возрасте приобретены?
 - В) при каких обстоятельствах?
15. Испытываете ли вы комфорт или дискомфорт от наличия у вас вредной привычки? Если да, то, что именно вам нравится (не нравится)?
16. Хотите ли вы избавиться от своих вредных привычек? Если да, то что вы пытались предпринять или планируете предпринять в связи с этим?
17. Имеете ли вы личный опыт избавления от вредной привычки? Если да, то, каким способом вам удалось достичь успеха?
18. Ваше отношение к рекламе табака и спиртных напитков в средствах массовой информации?
19. Ваше отношение к наличию у 45% современных школьников России вредных привычек?
20. Если бы вы узнали, что ваш ребенок курит, принимает алкоголь, наркотики, то:
 - А) какова была бы ваша реакция на это?
 - Б) какие действия вы бы предприняли (или не предприняли) бы в связи с этим фактом?
21. Как совмещаются занятия спортом с наличием вредной привычки?
22. Каково ваше отношение к употреблению допингов в различных видах спорта?
23. Какое действие на организм оказывает курение?
24. Какое действие на организм оказывает постоянный прием спиртных напитков?
25. Какое действие на организм оказывает прием наркотических препаратов?
26. Каково побочное действие приема допингов спортсменами?
27. Каковы, на ваш взгляд, последствия глобальной наркотизации России на современном этапе?
28. Назовите факторы, способствующие, на ваш взгляд, увеличению числа курящих, пьющих, принимающих наркотики детей в России?

29. В каких странах проблема наркомании стоит столь же остро, как в России и каковы, на ваш взгляд, причины этого явления?

30. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением наркомании в России.

31. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением курения и алкоголя в России.

Анкета «Что ты знаешь о наркотиках»

Проверь себя.

1. Наиболее распространенный наркотик в России

- анаша;
- алкоголь;
- опий.

2. Какая возрастная группа наиболее подвержена наркотической зависимости?

- 10-17;
- 18-25;
- 26-35;
- 36-60;
- 61 и старше.

3. Большинство наркоманов впервые употребили наркотик

- под «давлением»;
- за компанию;
- случайно.

4. Какое из перечисленных веществ приносит огромный вред здоровью большинству населения России:

- сигареты;
- опий;
- кокаин.
- кофеин.

5. Какое из перечисленных веществ представляет наибольшую опасность?

- анаша;
- никотин;
- ингалянты (средства бытовой химии).

6. Что лучше помогает отрезветь пьяному?

- кофе;
- холодная вода;
- время;
- прогулка.

7. Как долго остается анаша в организме после курения?

- один день;
- 12 часов;
- до 1 месяца;
- один час.

8. Что делает анашу особенно опасной сегодня?

- она широко распространена;
- она может влиять на физическое и умственное развитие;
- дети младшего возраста употребляют ее;
- все вместе.

Ответы:

1. Алкоголь. Осторожно – это опасно! Вы можете найти его в киосках, в магазинах, ресторанах, почти в каждом доме. Его даже рекламируют по телевизору. Многие люди, включая подростков, употребляют его, не задумываясь о будущем.

2. 18-25 лет.

3. За компанию. Большинство людей пробуют наркотик впервые в компании друзей.

4. Сигареты. Миллионы людей курят. Ежегодно тысячи людей умирают из-за привычки курить. Курение приводит к сердечным заболеваниям, заболеваниям легких, раку. Это делает табак самым опасным наркотиком.

5. Ингалянты (средства бытовой химии). Их употребление очень быстро приводит к умственному недоразвитию, тем более, что наркотик часто употребляют дети.

6. Время. Холодная вода, кофе, физическая нагрузка не помогут быстрому отрезвлению. Требуется много времени, чтобы организм освободился от алкоголя.

7. До одного месяца. Тетра-гидроканнабиол (наркотическое вещество, содержащееся в конопле) накапливается в жировых клетках организма и обезвреживается очень долго.

8. Все вместе. Этот наркотик очень распространен среди молодежи. Его употребление задерживает физическое и умственное развитие, нарушает память, внимание, способность приобретать знания, что затрудняет, а порой делает невозможным дальнейшее обучение. Анаша часто является «воротами» для других наркотиков. Она, конечно, не «заставляет» людей применять другие наркотики, но наступает время, когда она не дает прежних ощущений, тем самым, вынуждая принять более сильный наркотик.

Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы. Ответ помечайте крестиком под одним из утверждений.

	<i>Утверждение-вопрос</i>	<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>	<i>Не знаю</i>
1	Легкие наркотики безвредны.			

2	Наркомания - это преступление.			
3	Наркотики повышают творческий потенциал.			
4	Наркомания - это болезнь.			
5	У многих молодых людей возникают проблемы с законом из-за наркотиков.			
6	Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.			
7	Наркомания излечима.			
8	Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию».			
9	Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.			
10	Наркоман может умереть от СПИДа.			
11	Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.			
12	По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.			
13	Наркоман может умереть от передозировки.			
14	Продажа наркотиков не преследуется законом.			
15	Наркомания неизлечима.			

Тест «ПАВ»

Инструкция: прочтите данные утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

1. Большинство ПАВ не представляет собой серьезной угрозы здоровью, если принимаются в умеренных количествах.
2. Люди, употребляющие ПАВ, склонны совершать жестокие, криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.
3. ПАВ вызывают у человека потерю интереса к той деятельности, которая раньше была интересна.
4. В каждом психоактивном веществе содержатся яды.
5. Даже одноразовое применение ПАВ может вызвать смерть.
6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.
7. После употребления ПАВ, принявший их, человек нуждается в еще большем их количестве для получения так называемого «удовлетворения».

Обработка результата:

ДА - 2, 3, 4, 5, 6, 7. НЕТ - 1.

1. Анкета «Все о курении»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

Ваш пол: а) мужской б) женский

1. Курите ли Вы?

а) да

б) нет

2. Количество выкуриваемых Вами сигарет?

а) 1-10 сигарет в день

б) 10-20 сигарет в день

в) более пачки в день

3. Вследствие чего Вы начали курить? (возможны несколько вариантов ответов)

а) желание повзрослеть

б) влияние компании

в) хотел попробовать

г) свой ответ

4. С какого возраста Вы начали курить?

а) с 8-12 лет

б) с 12-16 лет

в) с 16 -20 лет

г) после 20 лет

5. По-вашему, какие негативные последствия несет в себе этот порок?

Анкетирование (анонимное)

Инструкция: ответьте на вопросы. Продолжи предложения, где это необходимо.

1. Вы курите?

- да (если «да», то когда выкурили первую сигарету?);

- нет.

2. Почему вы начали курить?

- потому что курили ваши друзья;

- потому что курили ваши родители;

- потому что курил старший брат или сестра;

- из любопытства;

- чтобы выглядеть старше;

- другие причины.

3. Сколько сигарет в день вы курите?

4. Большинство друзей курит?

- да;

- нет.

5. Как вы оцениваете свою успеваемость?

- выше средней;
- средняя;
- ниже средней.

6. Пытались ли вы когда-нибудь бросить курить, если «да», то сколько раз?

7. Считаете ли вы, что курение опасно для вашего здоровья?

- да;
- нет;
- не задумывался над этим.

8. Если бы вы знали о вреде курения, начали бы вы курить?

- да;
- нет;
- не задумывался над этим.

9. В настоящее время я продолжаю курить и для меня это

10 Я бросил курить и для меня это

11. Чаще всего я курю тогда, когда

12. Я делаю попытки бросить курить, но мне мешают такие обстоятельства

13. Мои родители не догадываются о моей вредной привычке, но их начало волновать

14. Я считаю, что последствиями курения являются

15. Зависимость от курения можно победить, если

16. Как вы относитесь к курению:

- а) малознакомых людей
- б) родителей
- в) друзей, подростков?

Анкета «Почему подростки пьют?»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы

1. Как вы считаете, почему люди принимают алкоголь?

- хотелось, и напился
- встречи с друзьями
- одиночество
- семейные драмы (проблемы)
- лекарство
- когда есть деньги
- когда есть повод
- праздники

2. Какой алкогольный напиток вы употребляете?

3. Существует ли норма принятия алкоголя?

4. Как вы считаете, в каком возрасте можно начинать принимать крепкие алкогольные напитки?

5. Во сколько лет я выпил в первый раз крепкий напиток (водку)?

6. Во сколько лет я выпил пиво?

7. Какие методы воспитания родители должны (использовать) применять к детям, если они пьют?

- беседа
- запрет
- лекции
- ремень
- не обращать внимания
- поощрять
- лечить

8. Кто ответственен за то, что подросток пьёт?

- родители
- сам ребёнок
- общество
- все вместе

9. Как влияет пьянство на семью?

10. Если бы я был родителем, разрешил бы я своему ребёнку выпивать?

11. Если я окажусь в компании, где мне предложат выпить, то я:

- откажусь
- буду пить как все

12. Кто первый дал попробовать крепкий алкогольный напиток?

13. Ведет ли моя семья здоровый образ жизни?

- выпивает немного по праздникам
- выпивает иногда (чаще)
- выпивает часто (хотя бы один член семьи)
- не выпивают
- семья разрушилась из-за алкоголизма

14. Влияет ли на принятие алкогольных напитков реклама?

- да
- нет
- незначительно
- не знаю

15. В каких местах я принимаю алкоголь?

- дома
- у друзей дома
- на природе
- в подъезде
- кафе, бар
- где придется
- не принимаю

16. Как вы относитесь к тому, что пиво пьют на улице, в общественных местах?

- хорошо
- отрицательно
- безразлично